**ОШ „Франце Прешерн“**

**Станка Пауновића Вељка 45**

**11090 Београд**

**ИЗВЕШТАЈ ШКОЛСКОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ 2020/2021.година**

1. **Школски тим за самовредновање**

Маја Динић, наставник разредне наставе

Виолета Учур, наставник разредне наставе

Соња Радибратовић, наставник математике

Бојана Божић, наставник математике

Сузана Николић, педагог

Биљана Благојевић, директор

Бојан Пауновић – представник родитеља

Миа Нешић – члан Ученичког парламента

Дуња Пановски – члан Ученичког парламента

1. **Предмет праћења и оцењивање**

**Област квалитета:**

*Образовна постигнућа ученика*

**Стандарди вредновања:**

1. *Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења*
2. *Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика*
3. **Циљ самовредновања**

*Обезбеђивање услова образовно – васпитног рада на начин да сви ученици остварују постигнућа у складу са својим индивидуалним могућностима*

1. **Процес самовредновања**

**Време реализације:**

*Октобар – јун школске 2020/21. године*

**Ток реализације:**

*Анализиран је успех ученика током три школске године, постигнућа на такмичењима, успех постигнут на завршном испиту, мотивисаност наставника и процена квалитета знања, односно напредак за ученике који похађају допунску и додатну наставу, као и постигнућа ученика на завршном испиту, за ученике којима је потребна додатна образовна подршка.*

**Инструменти и технике:**

***Чек листа –*** *за наставнике и ученике*

***Анализа*** *– успеха ученика, постигнућа на такмичењима, успеха на завршном испиту (Ес – Дневник, подаци са сајта Завода за вредовање квалитета образовања и васпитања)*

***Посматрање и анализа*** *– индивидуалних образовних планова за ученике којима је потребна додатна образовна подршка*

1. **Чување, заштита и располагање подацима**

*Школа је обезбедила чување и располагање подацима, који се чувају у педагошко-психолошкој служби. Добијени резултати не захтевају посебну заштиту.*

**Напомена** – на основу Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, сва стандарди вредновања и показатељи се процењују оценама 1 – 4 при чему оцена нивоа остварености значи следеће:

***Ниво 4*** – представља најпожељнију ситуацију, ситуацију коју школа тежи да достигне или да задржи. Доминирају јаке стране, а евентуални ситни недостаци не утичу на квалитет рада у школи. Без обзира што је школа достигла овај ниво, очекује се да и даље унапређује свој рад.

***Ниво 3 –*** карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

***Ниво 2 –*** одражава присутност појединих јаких страна, али преовлађују слабе стране које значајно умањују квалитет рада. Овакво стање захтева предузимање одрњђњних акција ради отклањања уочених слабости.

***Ниво 1 –*** означава да изразито преовлађују слабе стране које угрожавају напредовање и развој ученика. Неопходна је хитна акција и стручна помоћ за отклањање недостатака.

***Посматрани показатељи***

1. У оквиру стандарда вредновања – ***Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења***:

* Резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике су на нивоу или изнад републичког просека
* Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека
* Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике
* Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике
* Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике
* Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења
* Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједаначена
* Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту

**Постигнућа ученика у односу на просек на општини, у школској управи и на нивоу републике (просечан проценат ученика који су тачно решили појединачне задатке у тесту)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Српски језик** | | | | | |
| Шк. година | **Школа** | **Општина** | **Округ** | **Школска управа** | **Република** |
| 2017/18. | **57,20%** | 63,55% | 62,60% | 62,60% | **58, 10%** |
| 2018/19. | **64,30%** | 63,35% | 62,45% | 62,45% | **57,60%** |
| 2019/20. | **56,20%** | 59,60% | 58,45% | 58,45% | **53,55%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | |
| Шк. година | **Школа** | **Општина** | **Округ** | **Школска управа** | **Република** |
| 2017/18. | **48,80%** | 54,35% | 52,55% | 52,55% | **47,20%** |
| 2018/19. | **56,20%** | 56,50% | 55,40% | 55,40% | **50,55%** |
| 2019/20. | **61,00%** | 58,30% | 56,95% | 56,95% | **52,40%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комбиновани тест** | | | | | |
| Шк. година | **Школа** | **Општина** | **Округ** | **Школска управа** | **Република** |
| 2017/18. | **73,90%** | 63,35% | 63,15% | 63,15% | **57,90%** |
| 2018/19. | **55,40%** | 50,25% | 52,55% | 52,55% | **48,25%** |
| 2019/20. | **79,45%** | 72,50% | 73,35% | 73,35% | **69,70%** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* *На основу анализе завршних испита, коју се спровео Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Школски тим за самовредновање је закључио да* ***показатељи „Резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике су на нивоу или изнад републичког просека“*** *и* ***„Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека“*** *одговара нивоу 4.*

**Ниво стандарда постигнућа на завршном испиту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Српски језик** | | | | |
| Шк. година | **Нису достигли ни основни ниво** | **Достигли основни ниво** | **Достигли средњи ниво** | **Достигли напредни ниво** |
| 2017/18. | 15% | 85% | 52% | 17% |
| 2018/19. | 12% | 88% | 67% | 32% |
| 2019/20. | 7% | 93% | 76% | 38% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | |
| Шк. година | **Нису достигли ни основни ниво** | **Достигли основни ниво** | **Достигли средњи ниво** | **Достигли напредни ниво** |
| 2017/18. | 9% | 91% | 61% | 20% |
| 2018/19. | 10% | 90% | 62% | 34% |
| 2019/20. | 6% | 94% | 71% | 38% |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* *На основу анализе завршних испита, коју се спровео Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Школски тим за самовредновање је закључио да* ***показатељи„Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике“, „Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике“*** *и* ***„Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике“****одговара нивоу 4.*

**Постигнућа ученика, који су добијали додатну образовну подршку, на завршном испиту**

Школске 2019/2020. године, два ученика су завршила основну школу према прилагођеном индивидуалном плану, док је 2020/2021. године један ученик завршио основну школу према прилагођеном индивидуалном плану. Прилагођавање завршног испита подразумевало је подршку ученицима у виду мотивације и охрабривања, помоћ приликом разумевања прочитаног садржаја, односно захтева задатака на тесту, као и боравак у појединачним просторијама у односу на друге ученике.

Остварили су следеће резултате на завршном испиту:

Б.Ф. – 18,43

О.Г. – 25,55

Д. Р. –20,60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

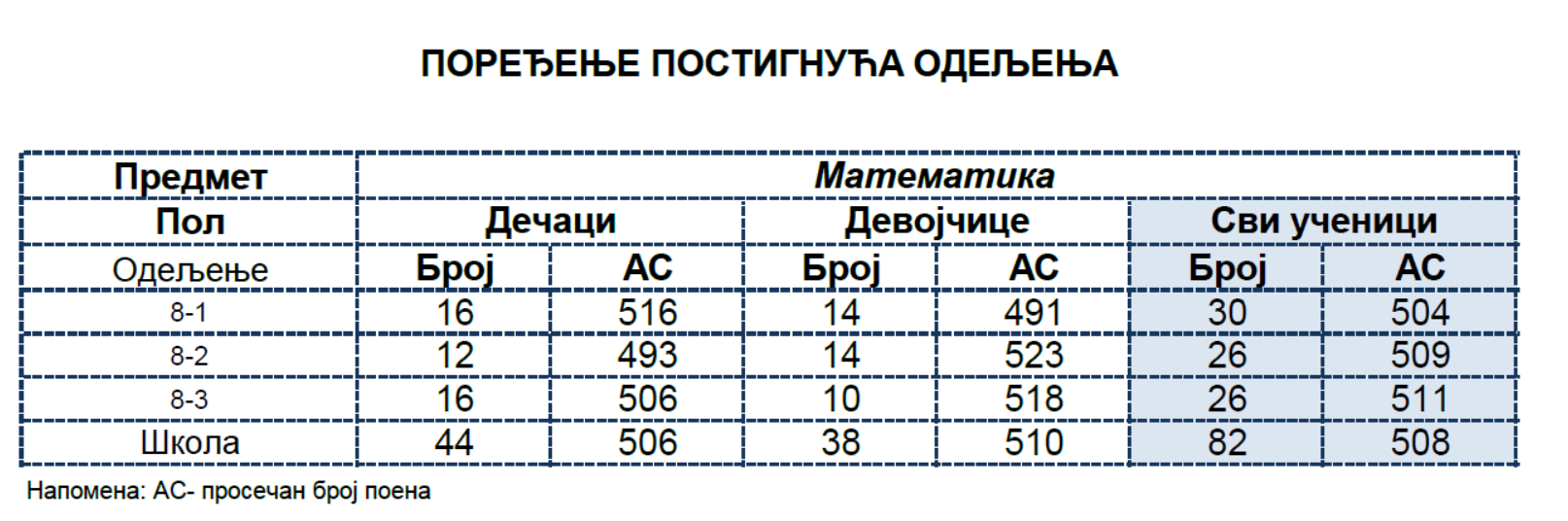
* *На основу посматрања и анализе документације о индивидуалним образовним плановима и евалуацији истих за ученике, те њиховом успеху на завршном испиту, Школски тим за самовредновање је закључио да* ***показатељ „Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења“*** *одговара нивоу 3.*

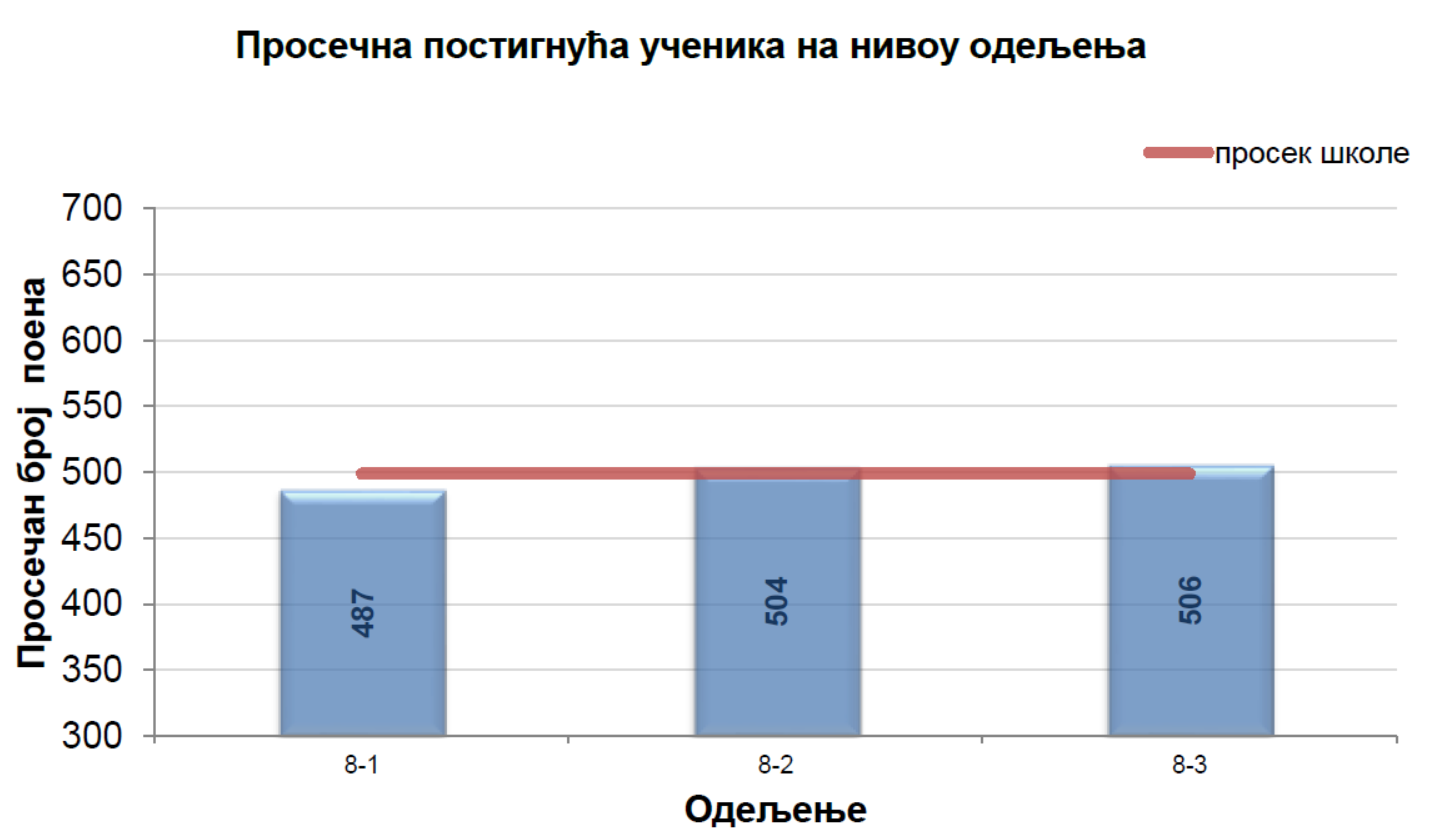
**Успех на завршном испиту, по одељењима**

Извод из анализе завршних испита Завода за вредовање образовања и васпитања за школске 2017/2018, 2018/19 и 2019/20. годину.

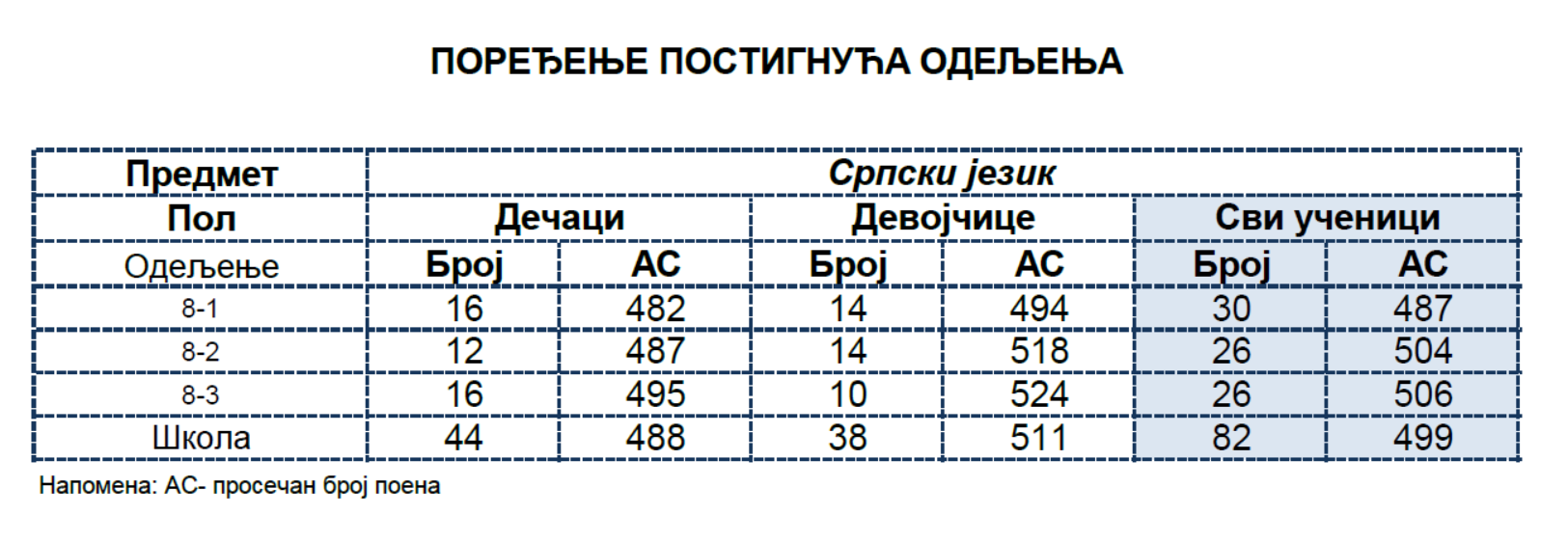
**2017/2018**

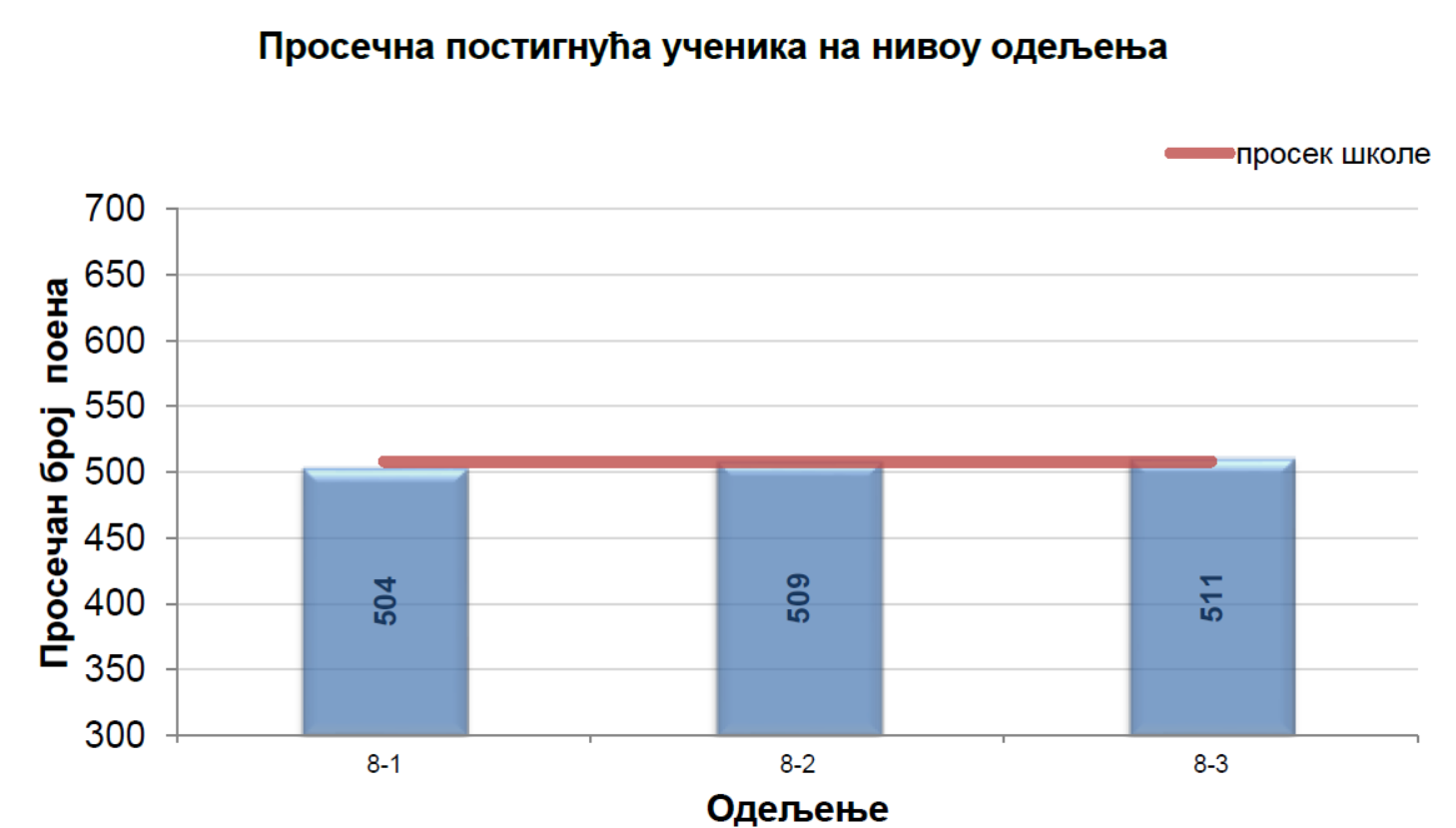
**Математика**

****



**Матерњи језик**

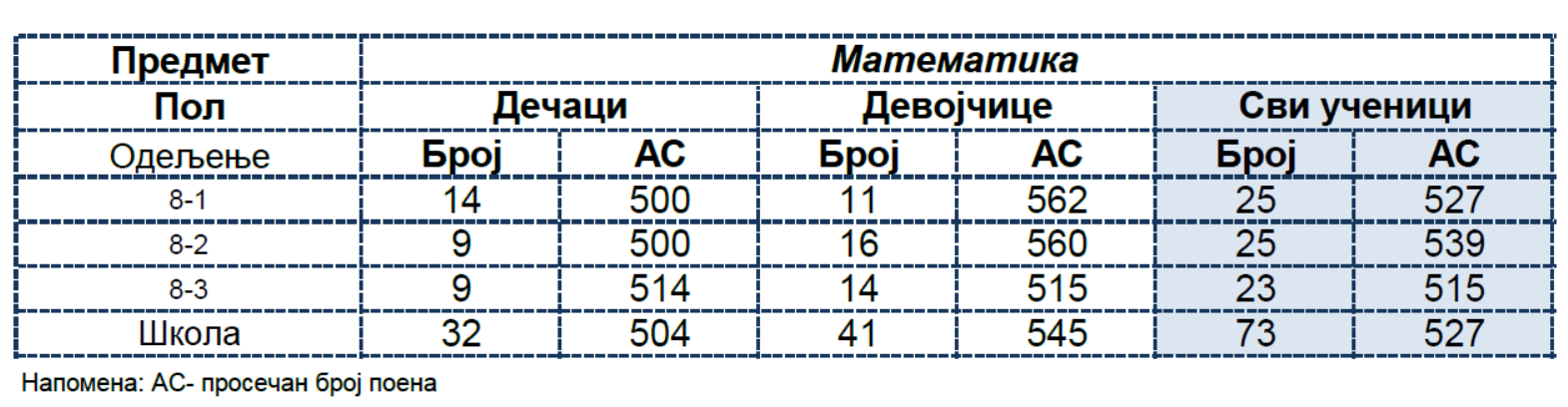




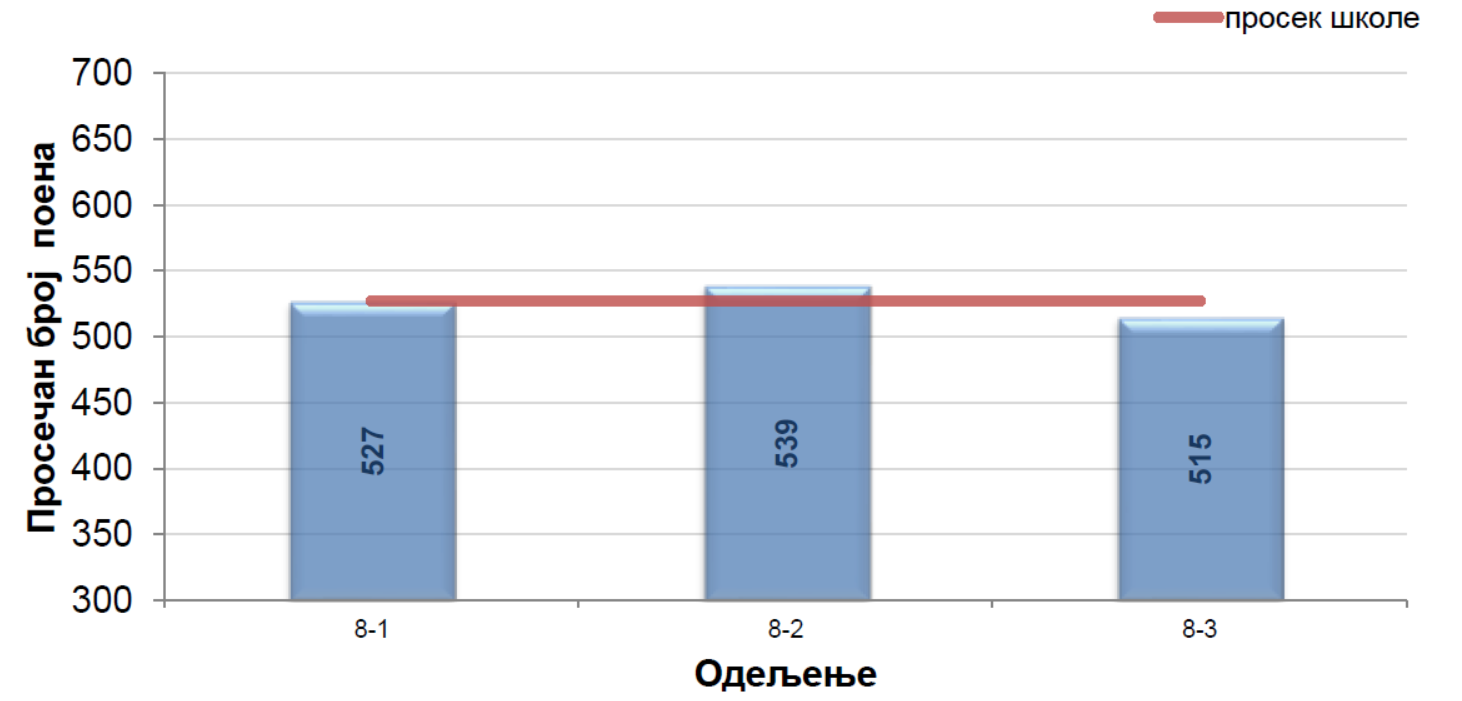
**2018/19.**

**Математика**

Поређење постигнућа одељења



Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења

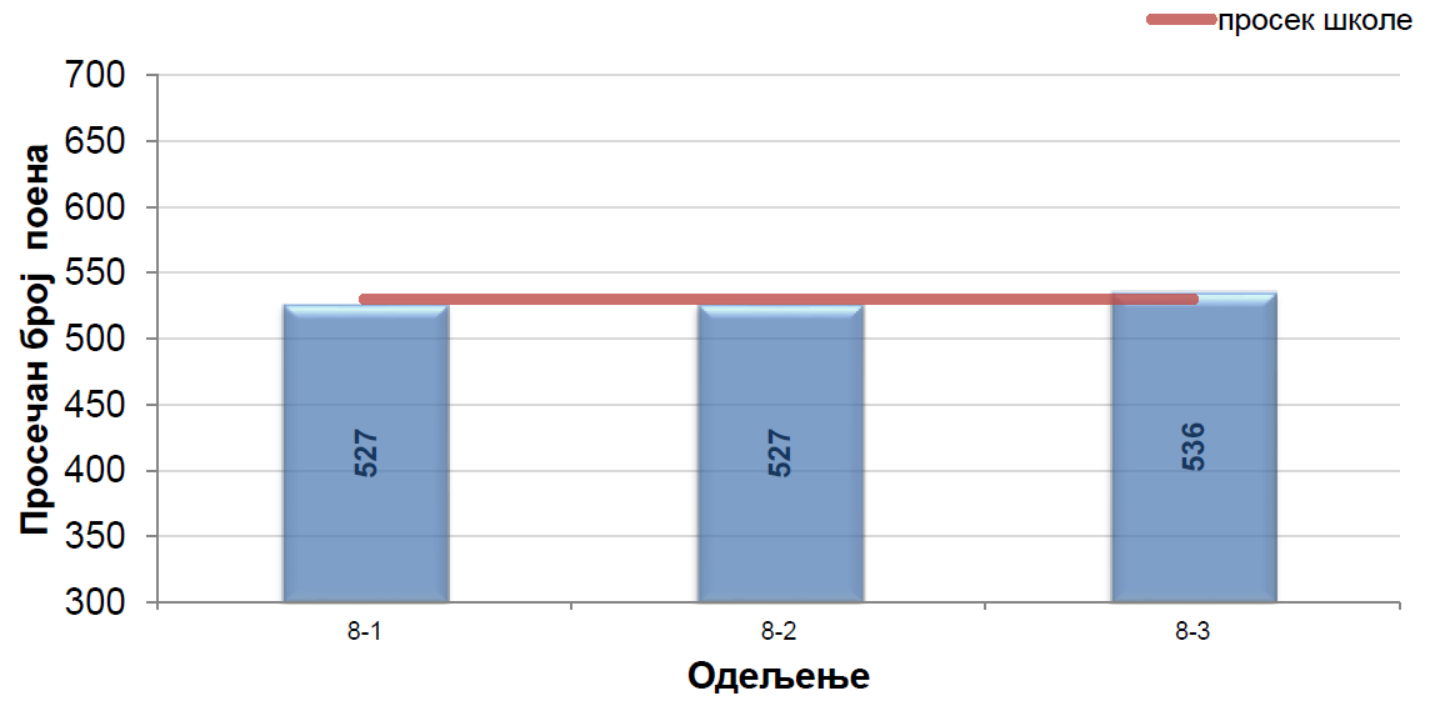


**Матерњи језик**

Поређење постигнућа одељења



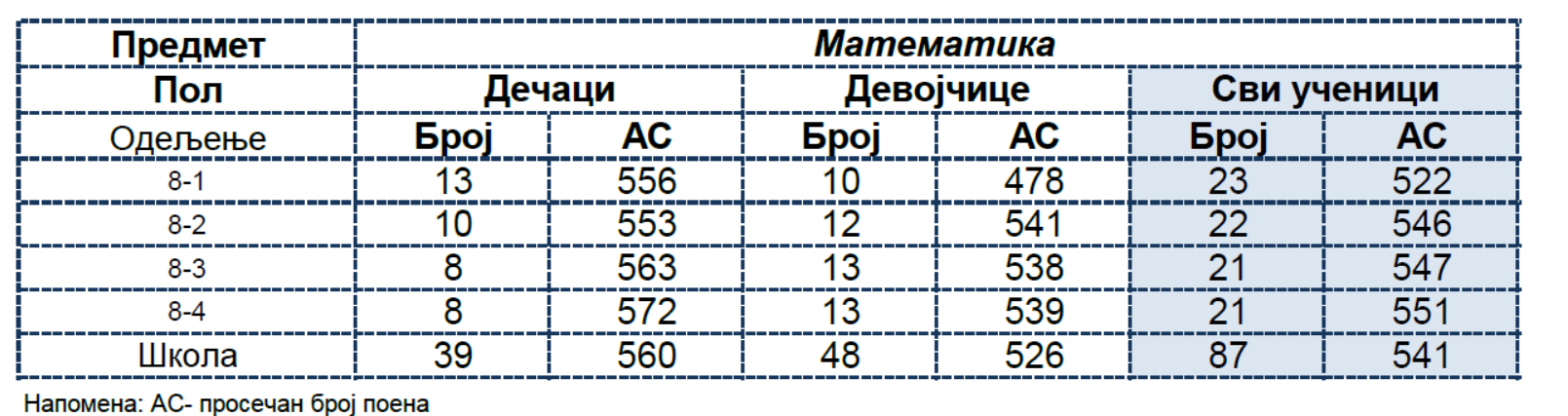
Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



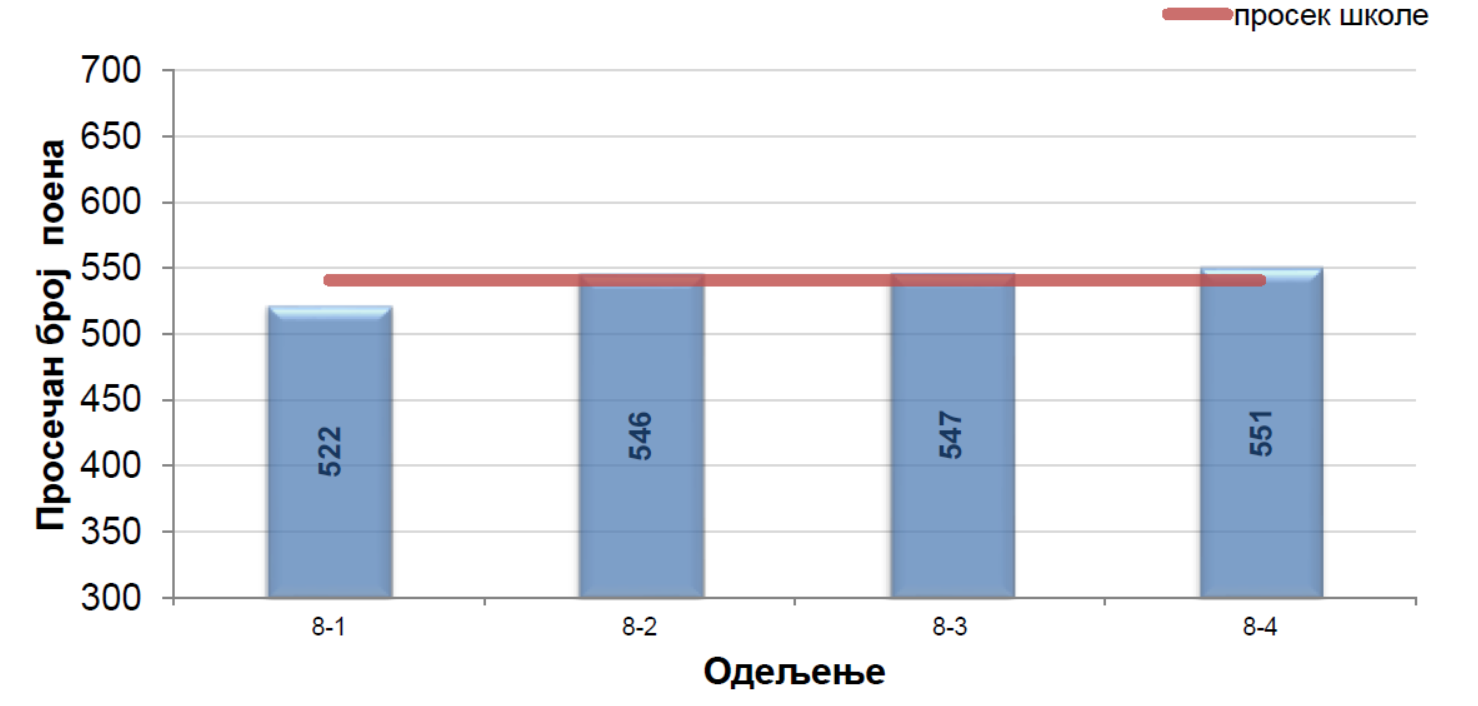
**2019/2020.**

**Математика**

Поређење постигнућа одељења



Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења

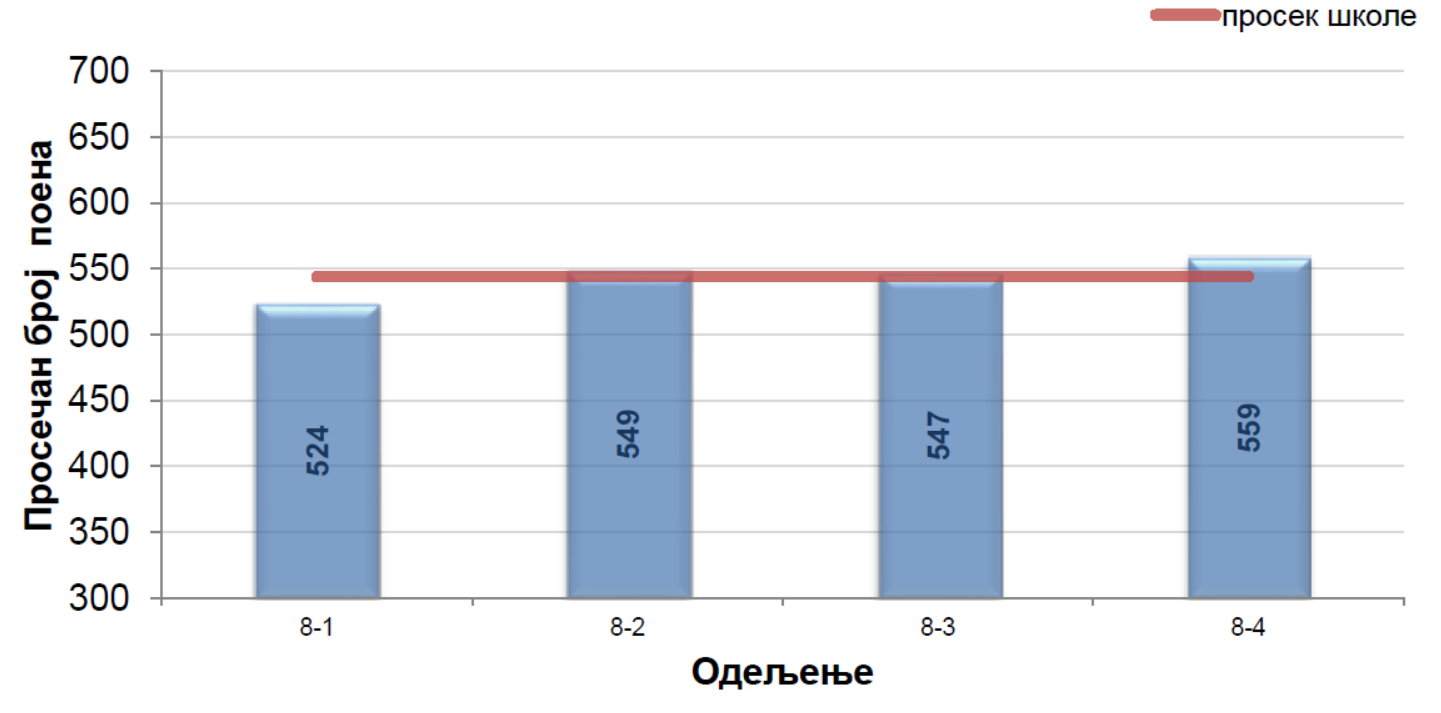


**Матерњи језик**

Поређење постигнућа одељења



Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



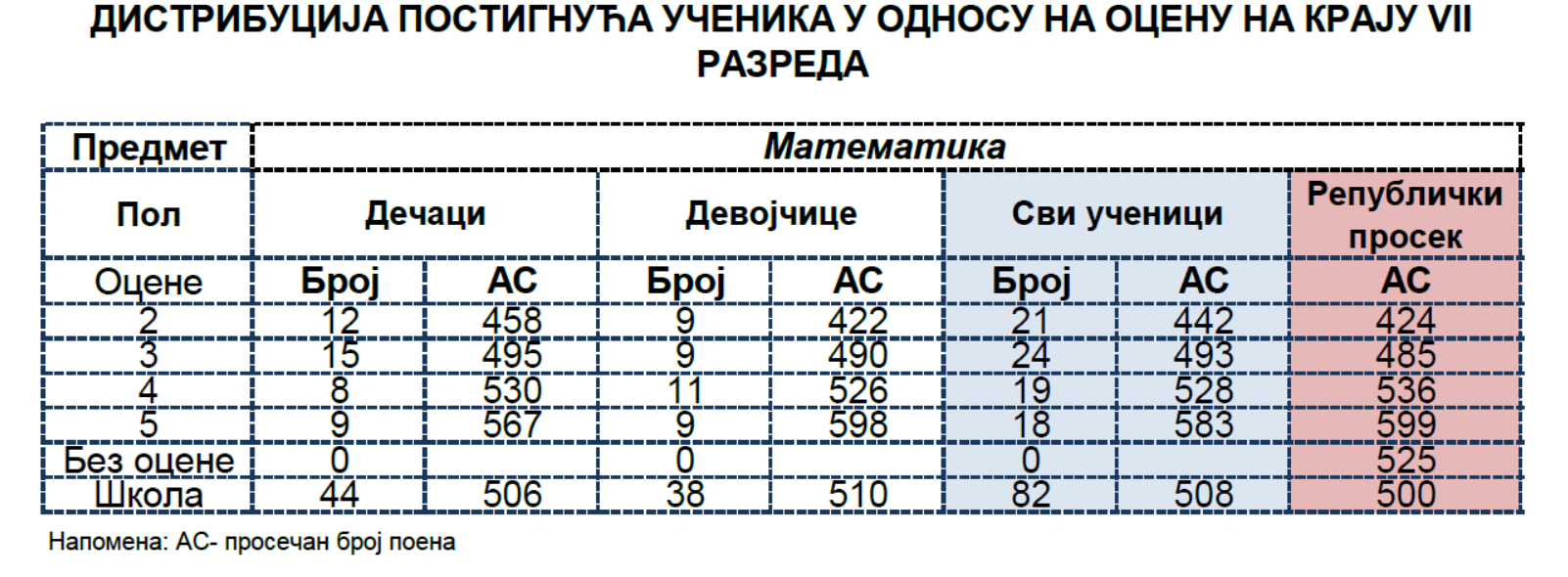
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

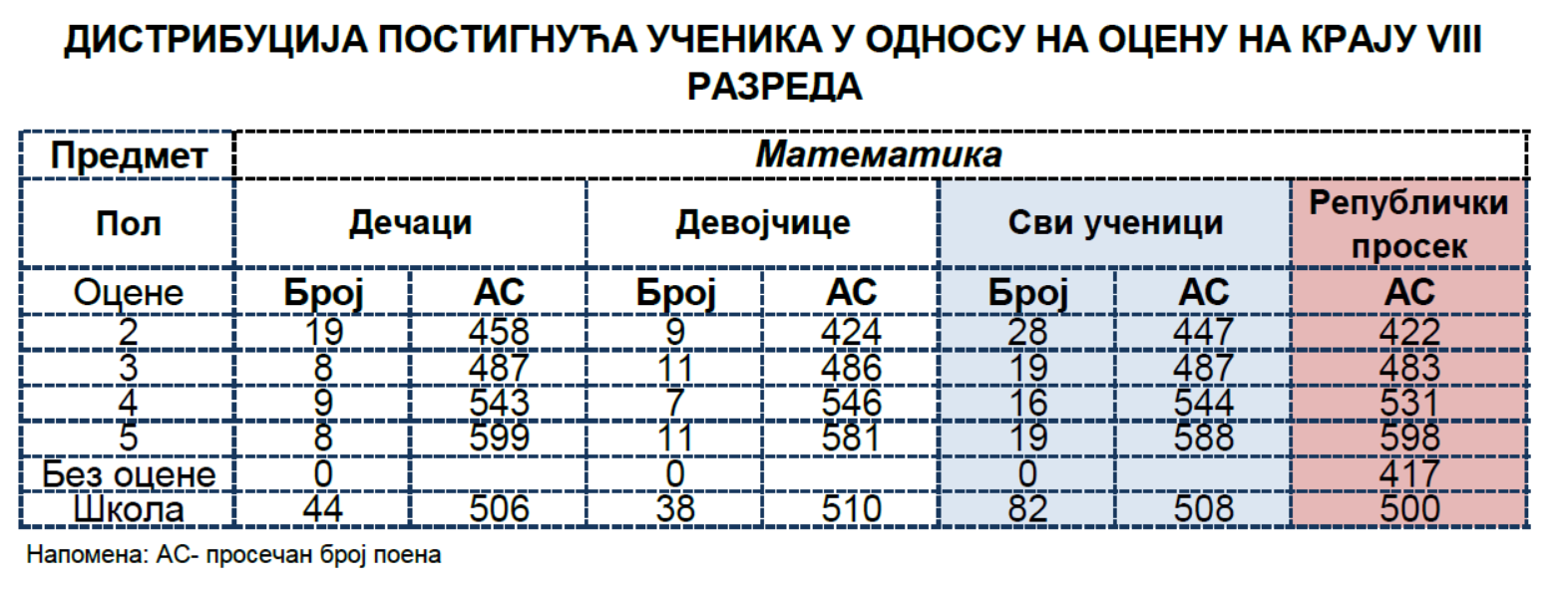
* *На основу анализе завршних испита, коју се спровео Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Школски тим за самовредновање је закључио да* ***показатељ „Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједаначена“*** *одговара нивоу 4.*

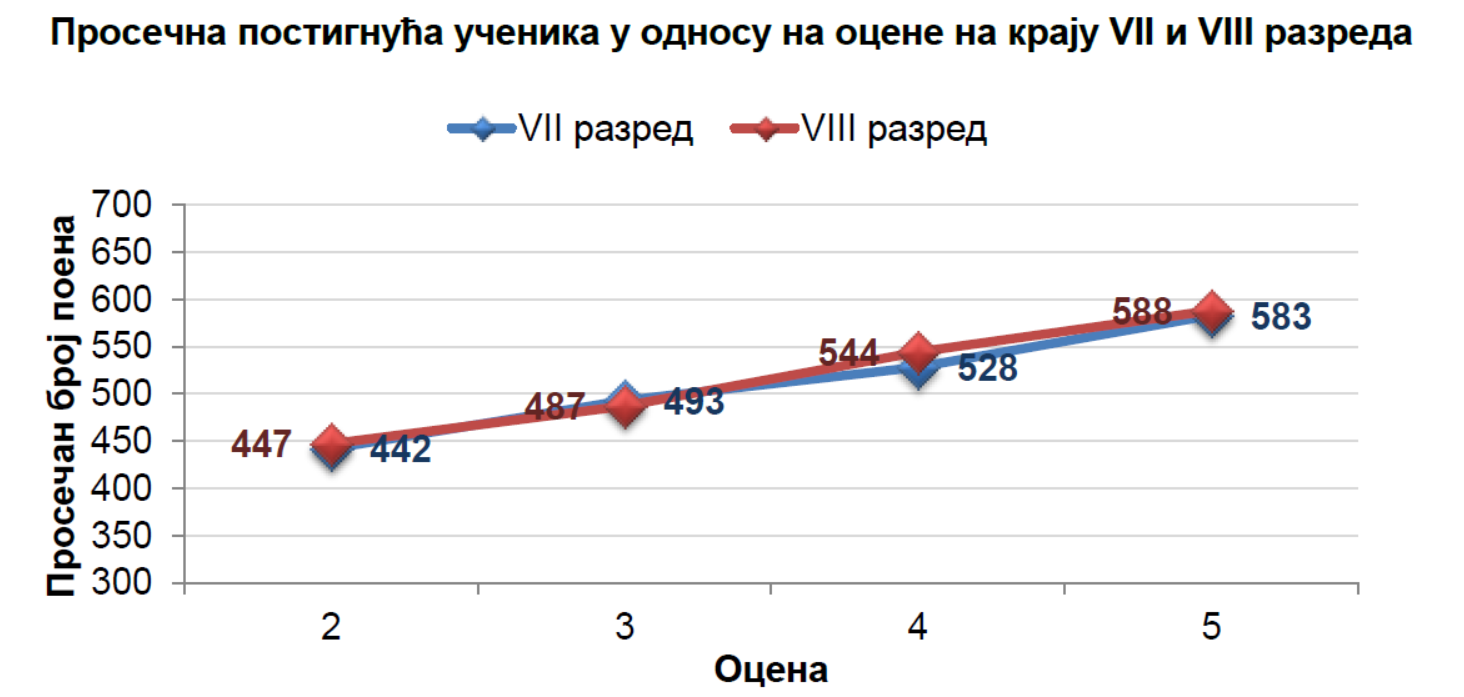
**Успех ученика на завршном испиту у односу на оцене на крају 7. и 8. Разреда**

**2017/2018**

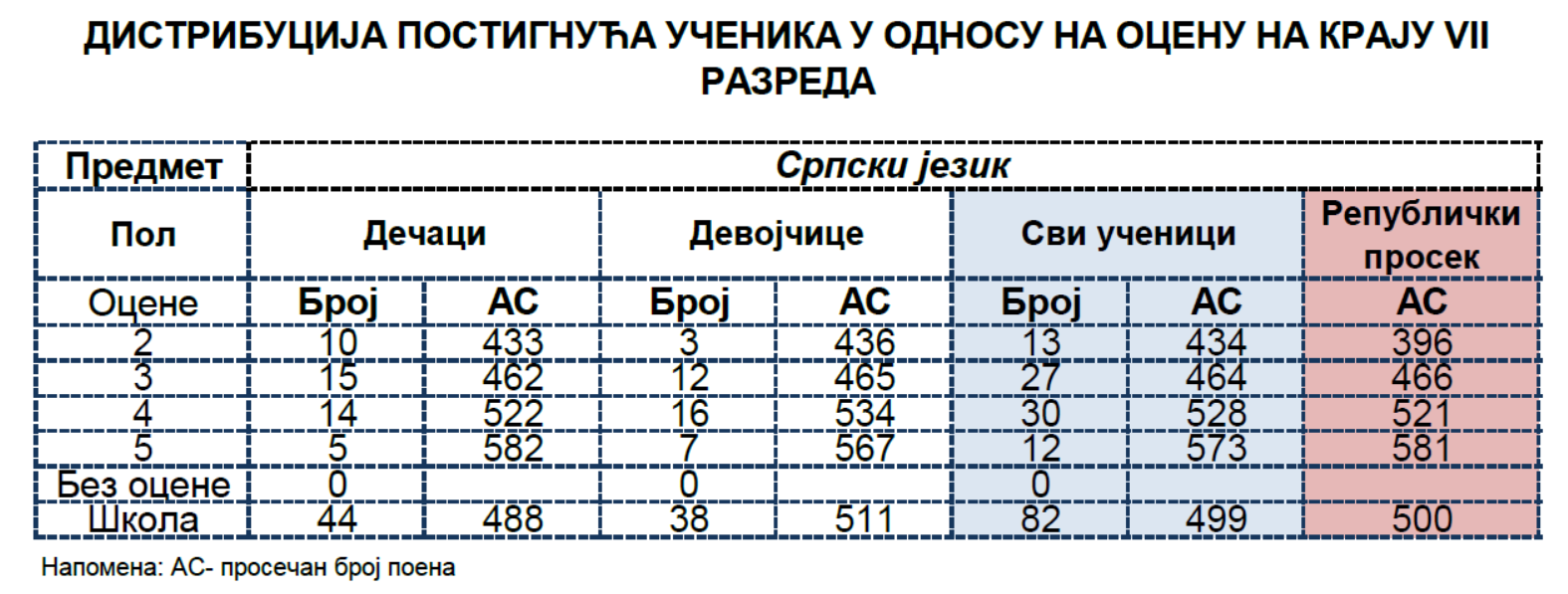
**Математика**

****

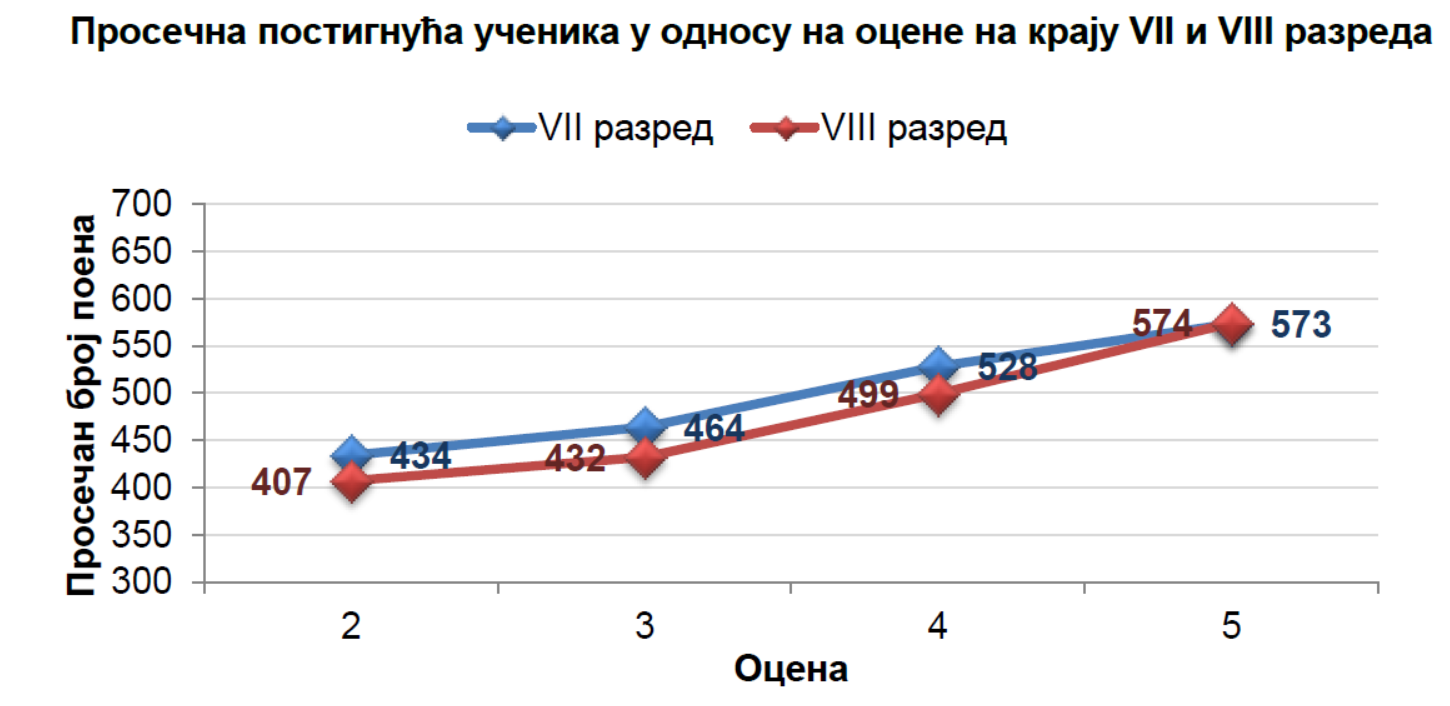
****

****

**Матерњи језик**

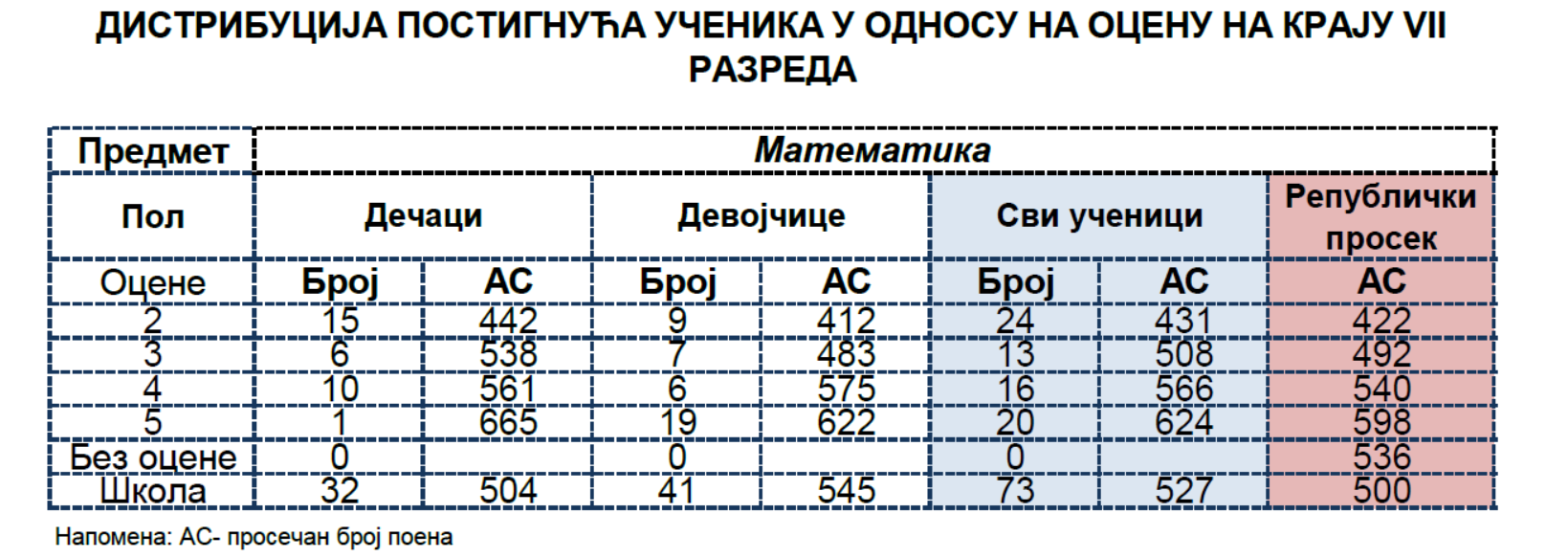
****

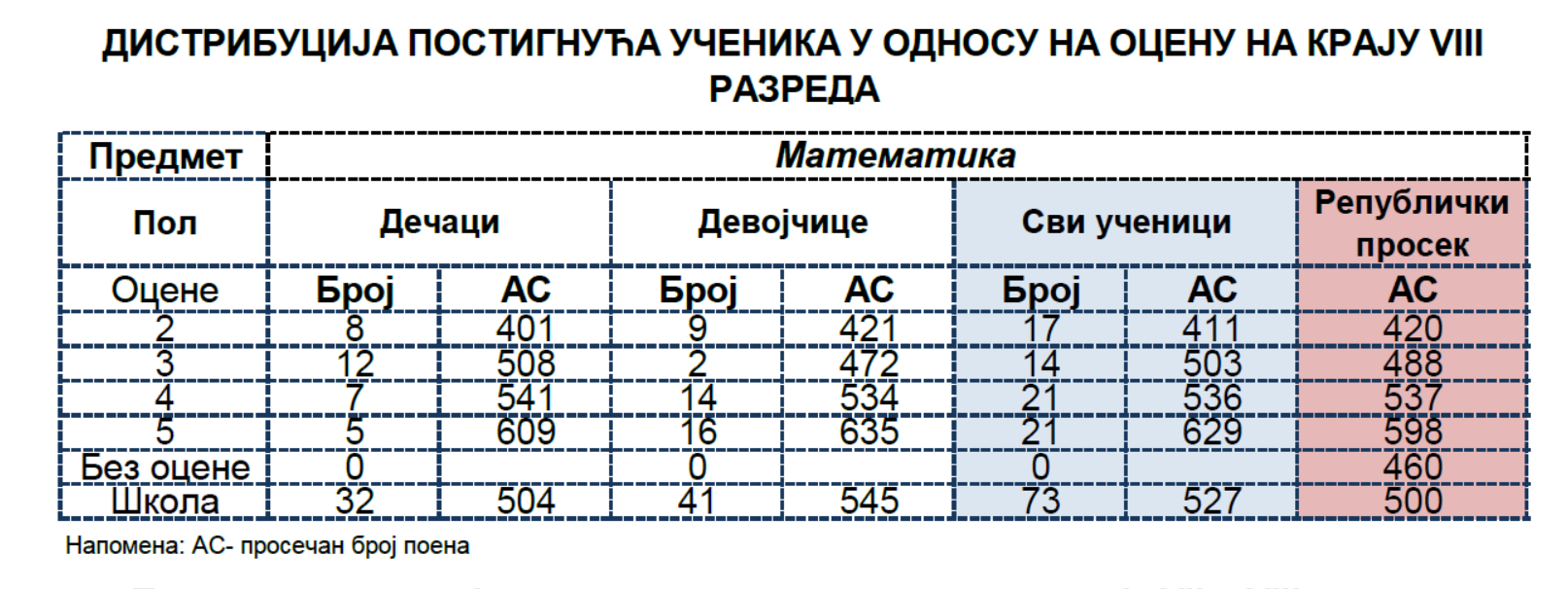


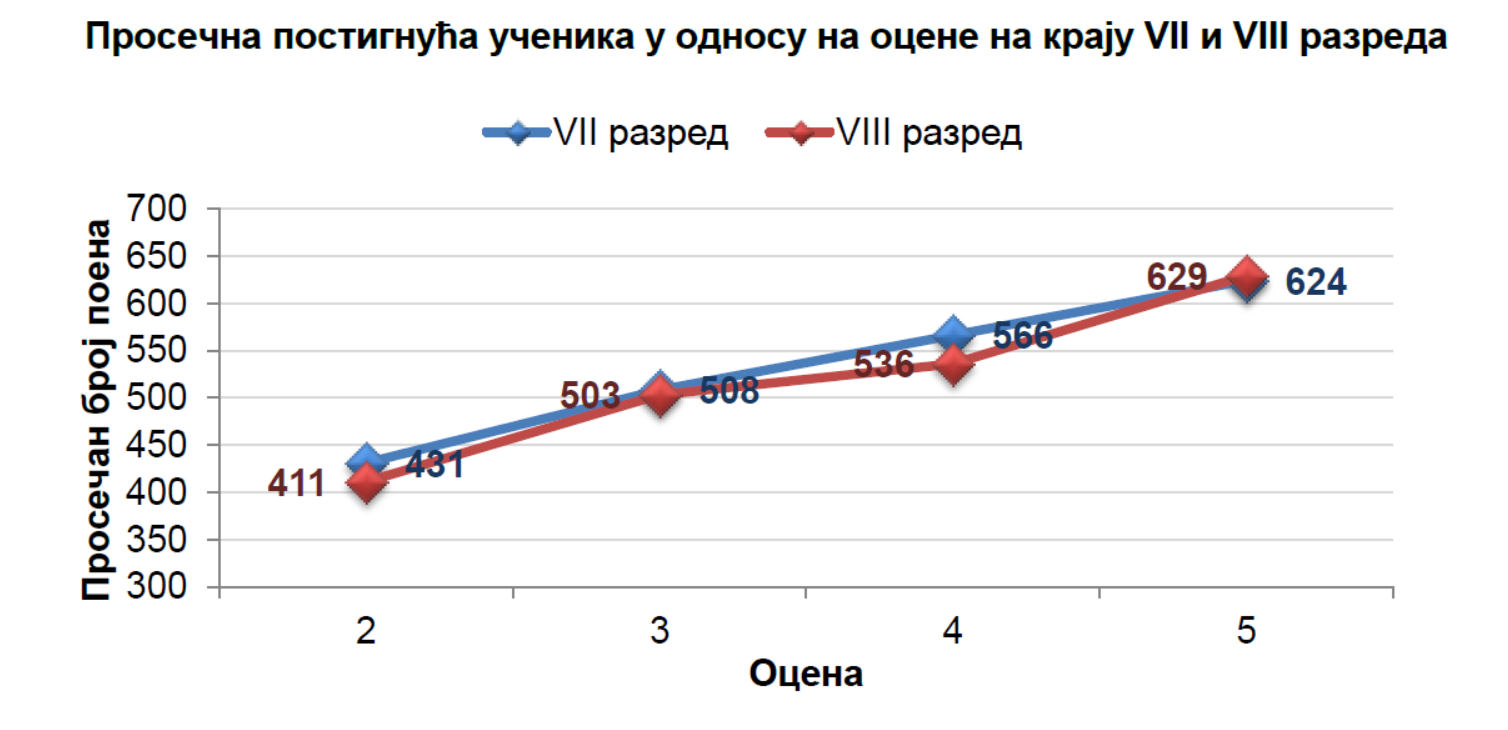


**2018/2019.**

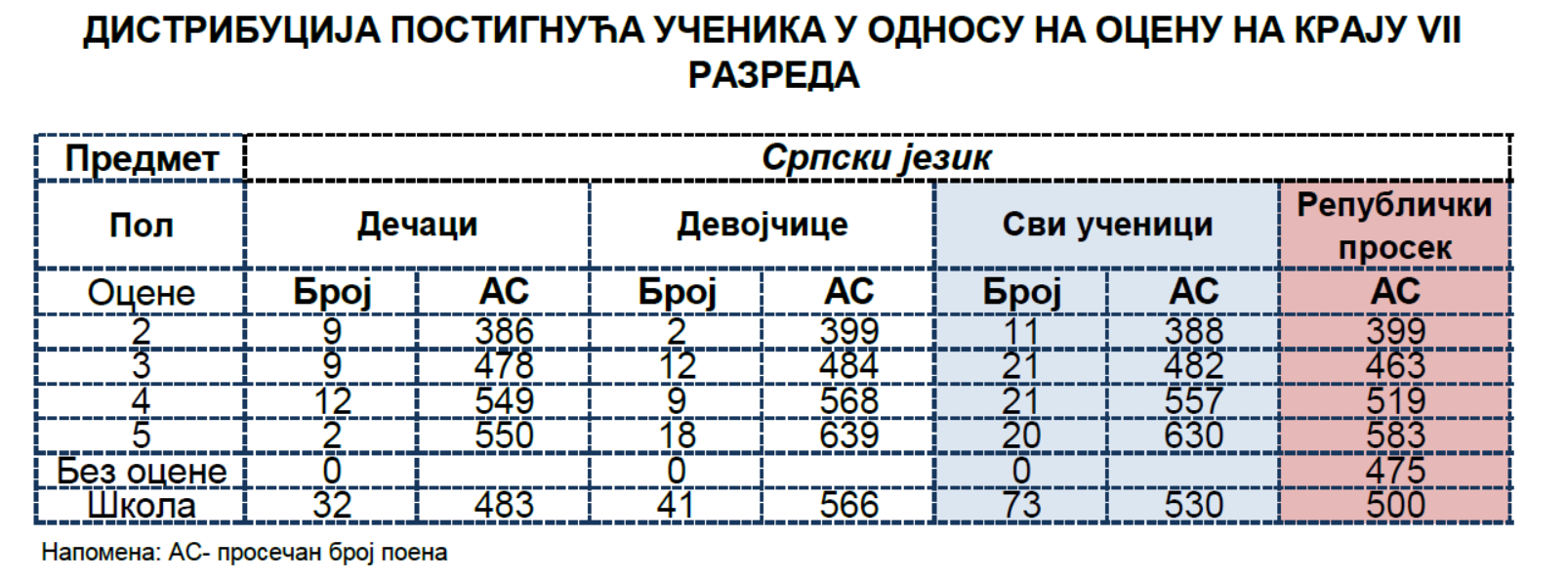
**Математика**

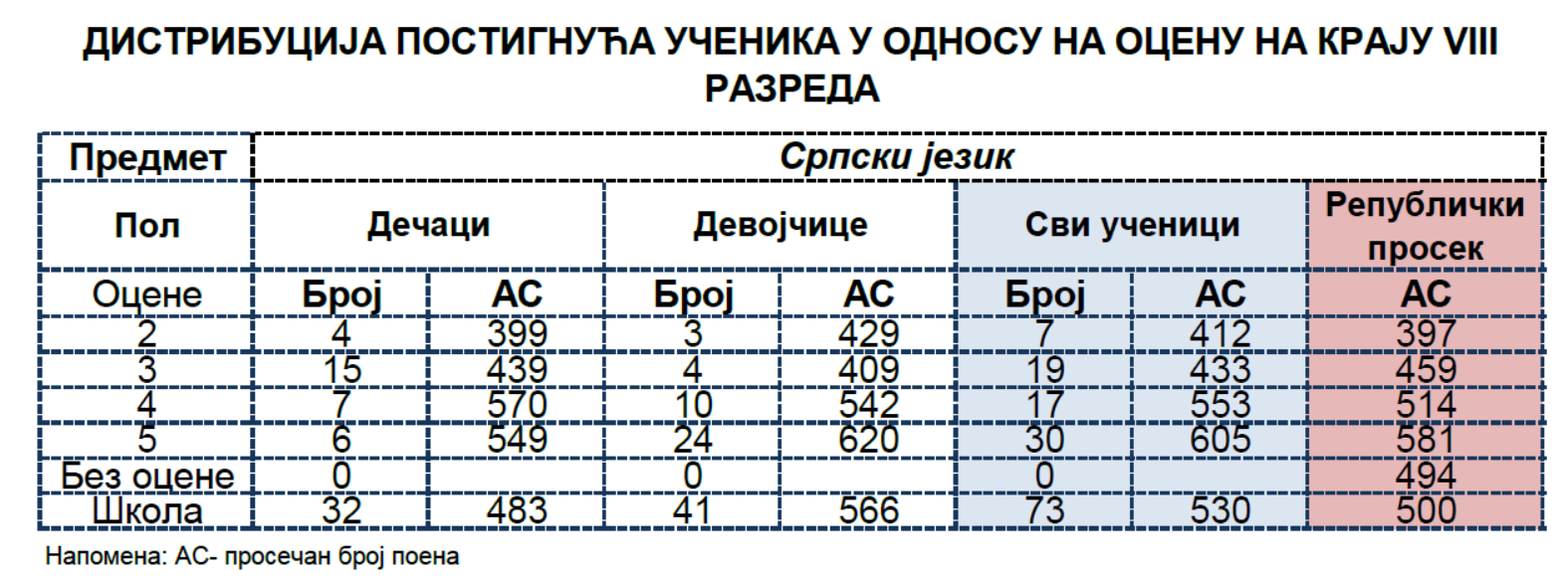


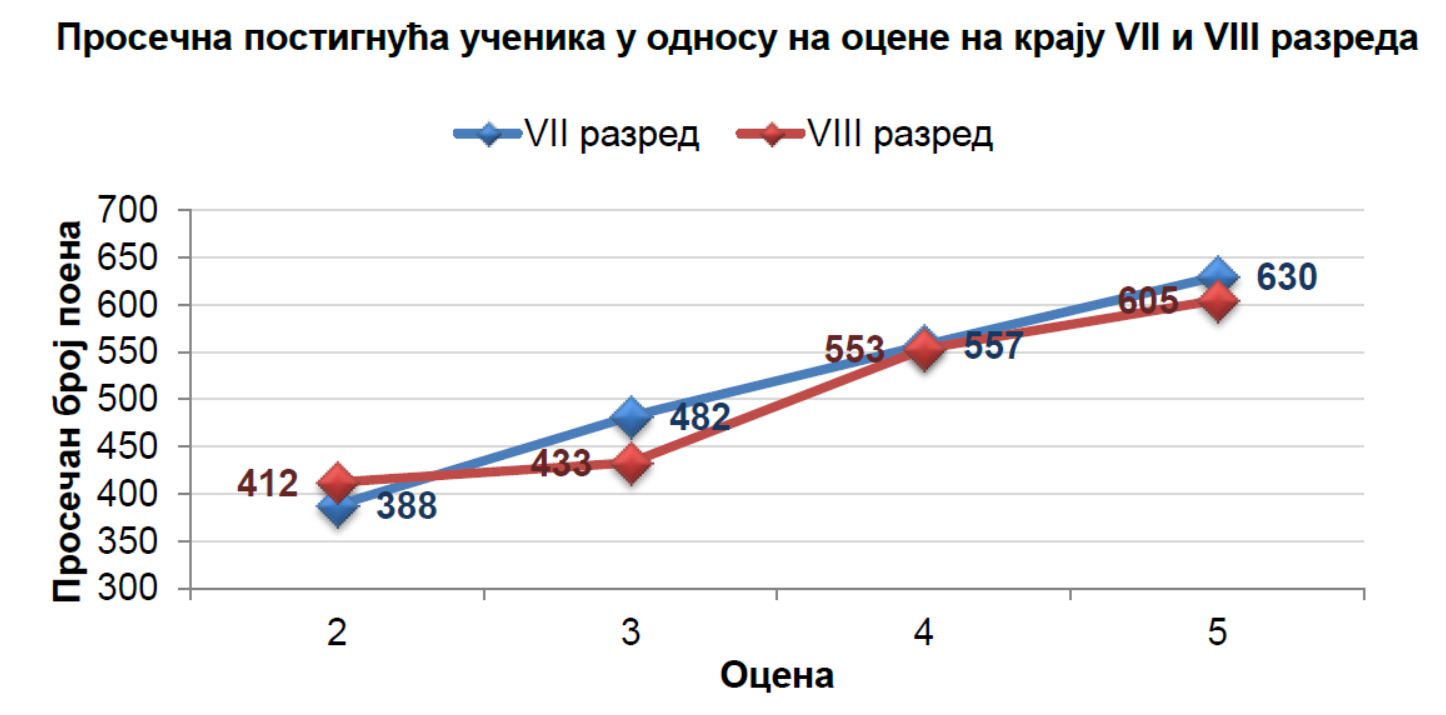




**Матерњи језик**

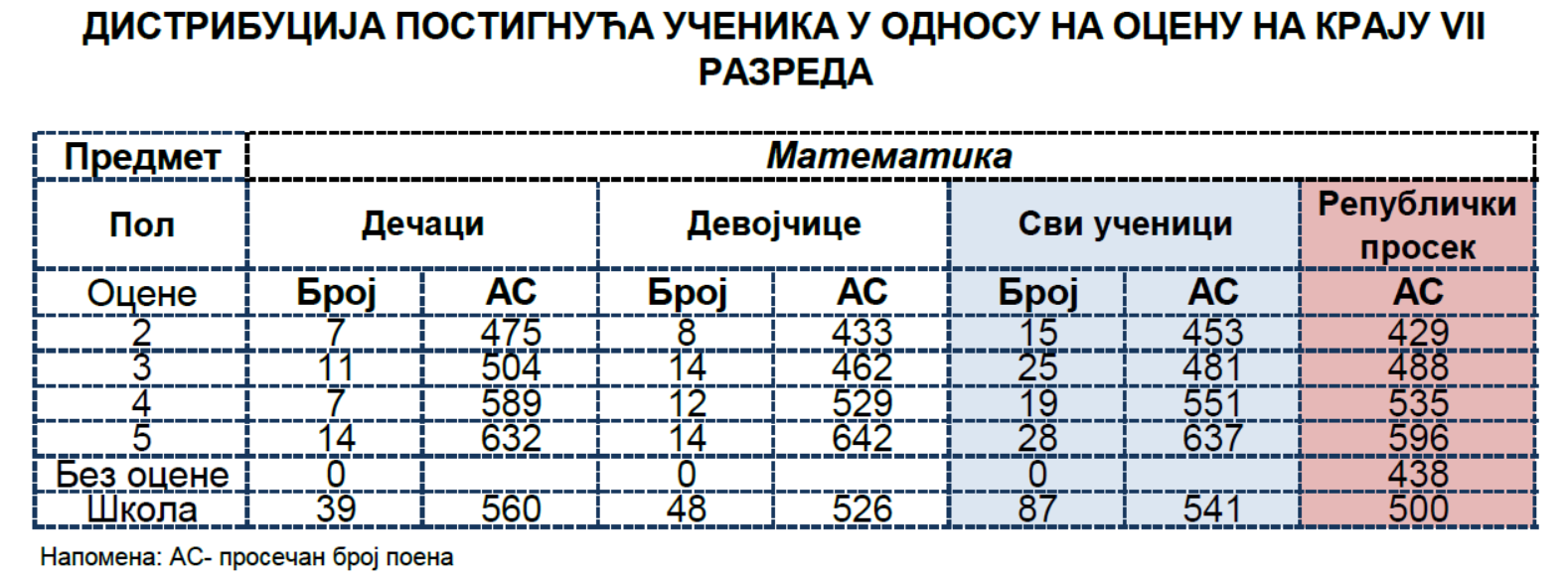


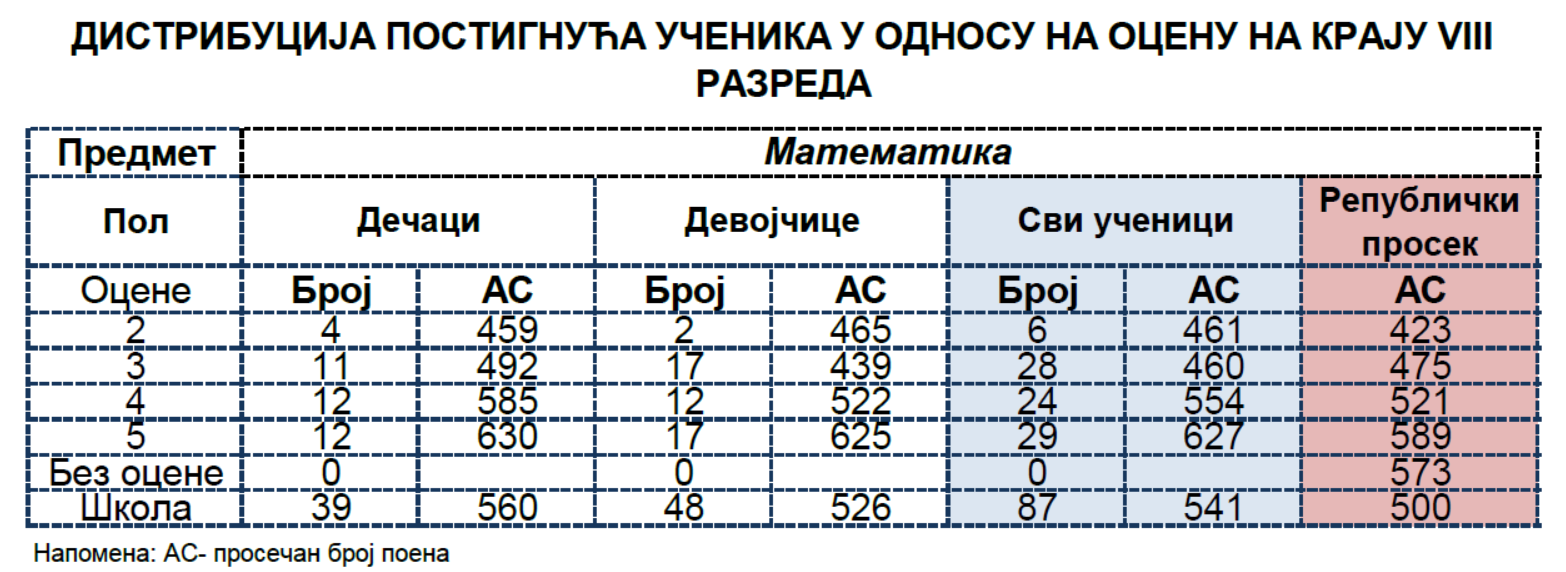


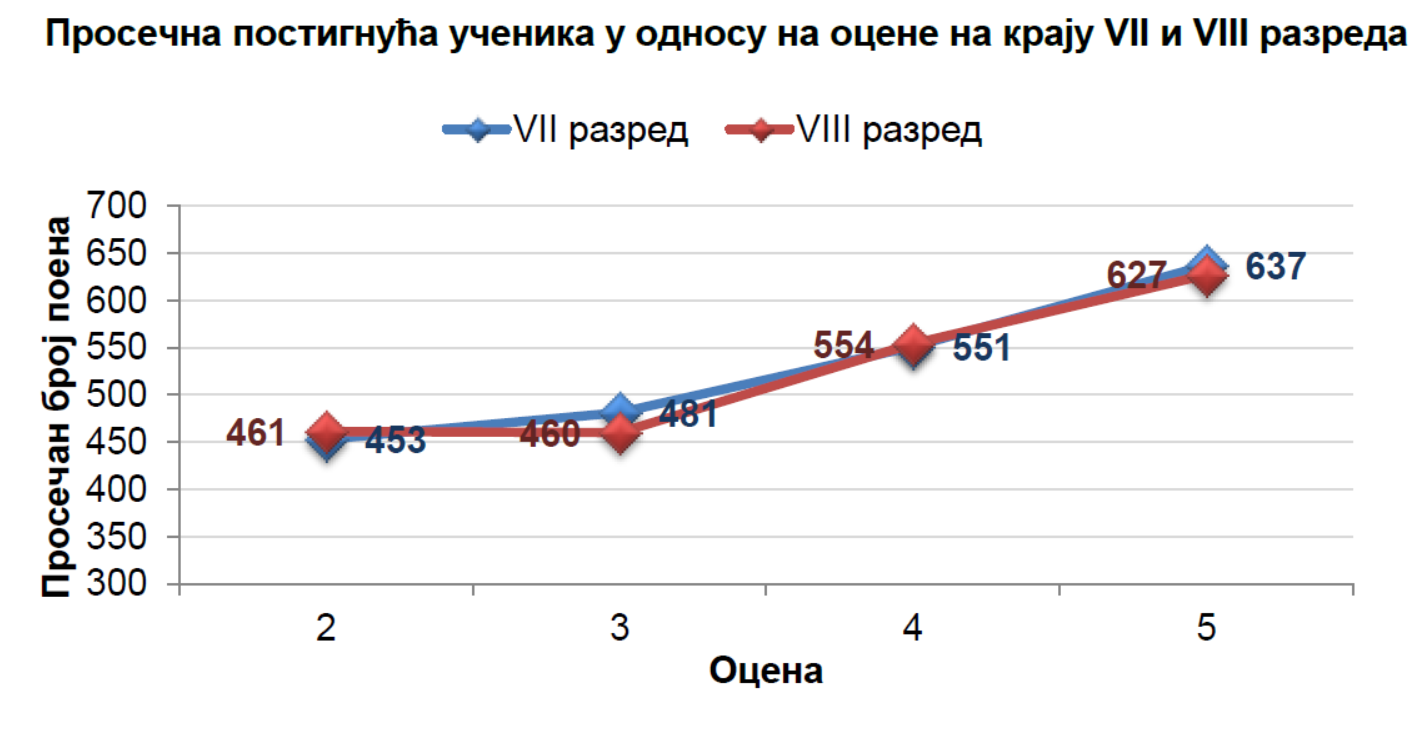


**2019/2020.**

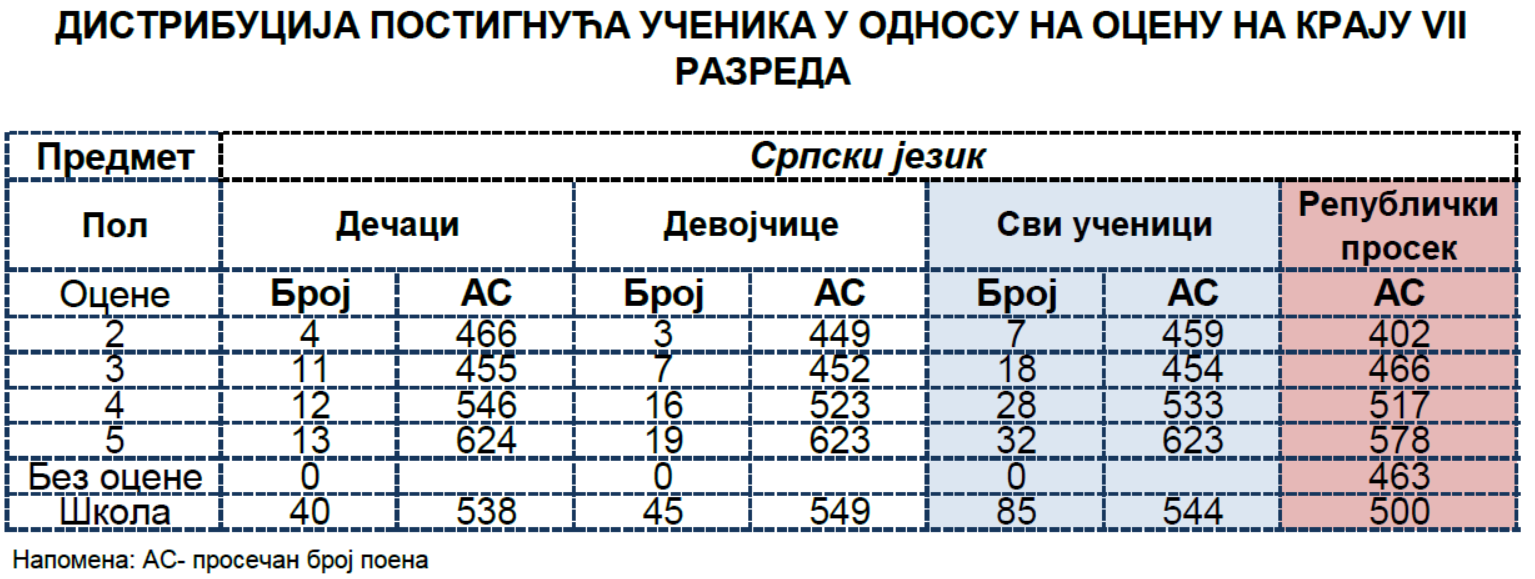
**Математика**

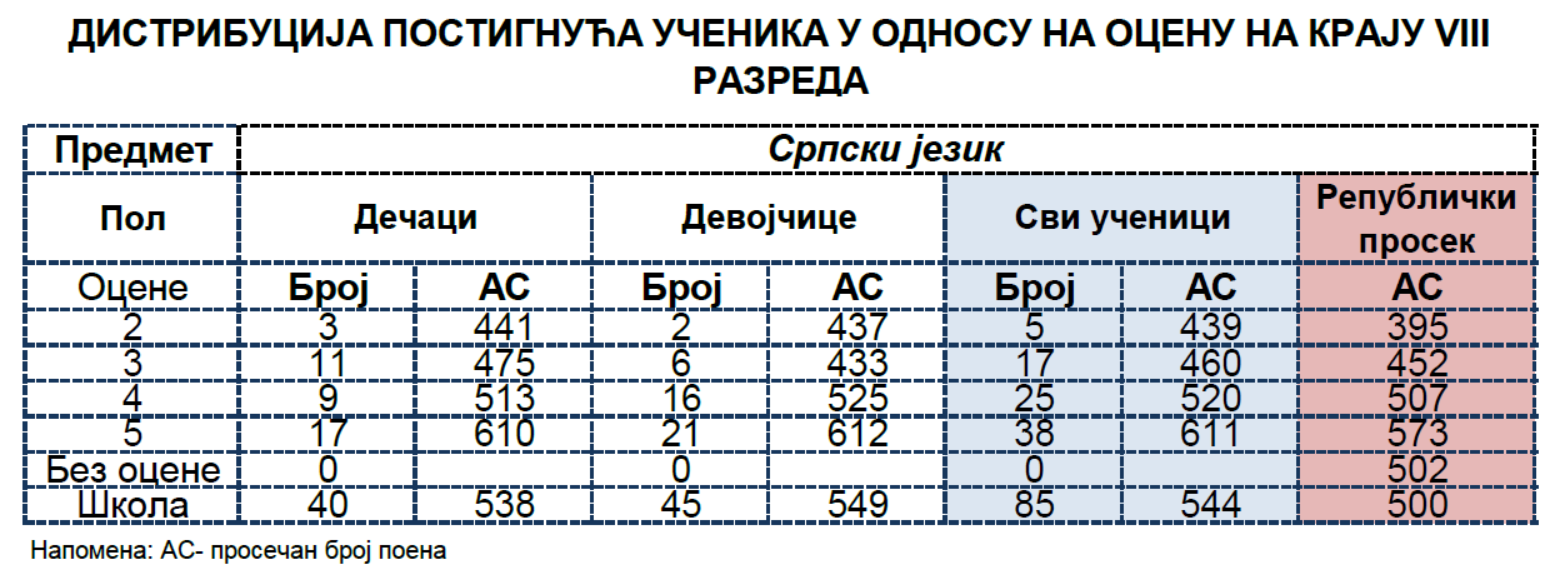


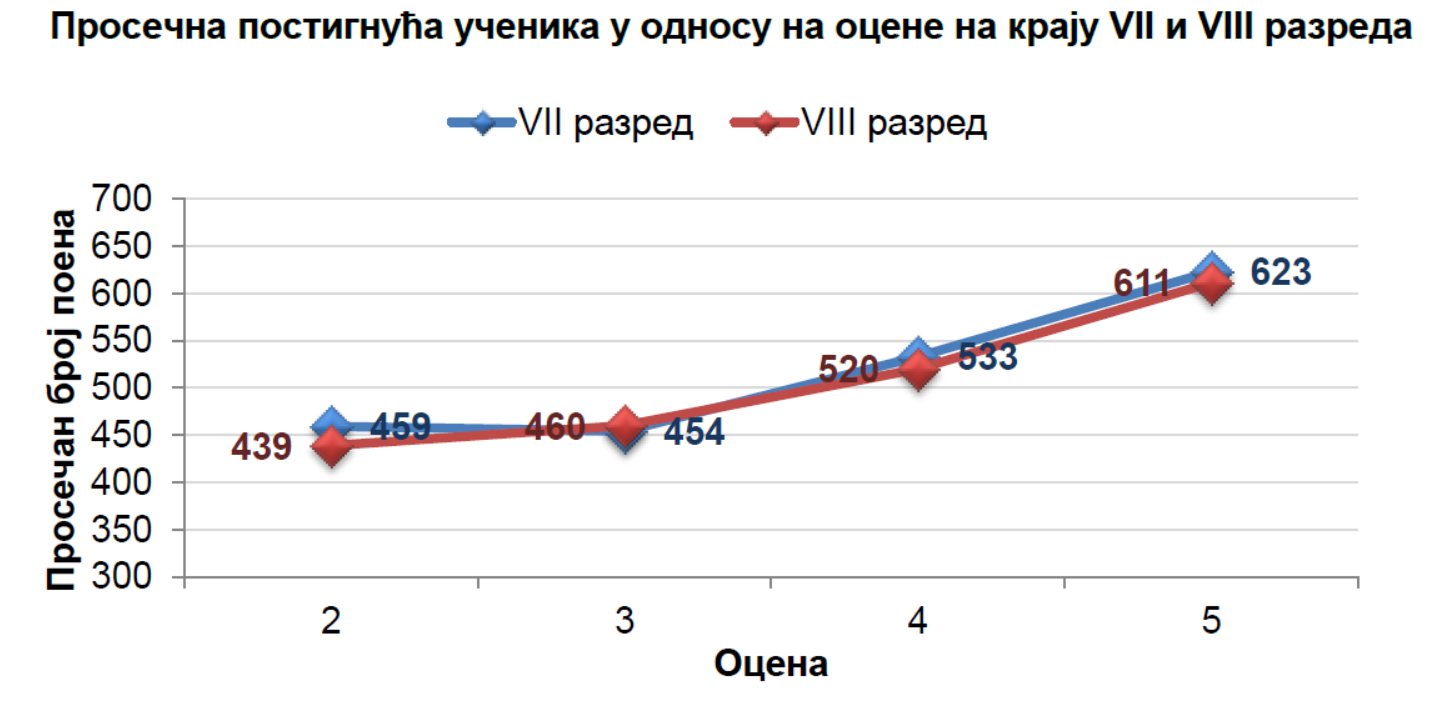




**Матерњи језик**







\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*На основу посматрања и анализе документације, Школски тим за самовредновање је закључио да* ***показатељ „Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту“*** *одговара нивоу 4.*

1. У оквиру стандарда вредновања – ***Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика:***

* Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика
* Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу
* Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама
* Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану
* Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит
* Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу
* Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину

**Похађање допунске и додатне наставе**

Ради утврђивања постојања одређених показатеља, анкетирани су ученици од 3. до 8. разреда како би проценили доступност и квалитет допунске и додатне наставе. Такође, наставници су процењивали квалитет и начин подршке коју пружају ученицима у складу са њиховим образовним потребама.

**ДОПУНСКА НАСТАВА**

**СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ 3 – 4.р.**

**ТАЧНО/ПРИСУТНО:**

1 није тачно/није присутно

2 у мањој мери тачно/присутно

3 у већој мери тачно/присутно

4 тачно/присутно у потпуности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО/ПРИСУТНО** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. У школи се редовно организује допунска настава. |  | 17% | 9% | 74% |
| 1. Познати су ми термини одржавања ових часова. |  | 17% | 9% | 74% |
| 1. Наставник ме мотивише да похађам часове допунске наставе. | 9% |  | 9% | 82% |
| 1. Часови допунске наставе ми помажу да лакше савладам градиво. |  |  |  | 100% |
| 1. Наставник ми помаже на допунској настави кроз разне примере и задатке. |  |  |  | 100% |
| 1. На часовим допунске пажљиво слушам и пратим. |  |  | 26% | 74% |
| 1. Часови допунске ми помажу да поправим оцене. | 9% |  | 26% | 65% |

**СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ 5 – 8. р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО/ПРИСУТНО** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. У школи се редовно организује допунска настава. | 10% |  | 40% | 50% |
| 1. Познати су ми термини одржавања ових часова. | 5% | 15% | 30% | 50% |
| 1. Наставник ме мотивише да похађам часове допунске наставе. | 10% | 10% | 30% | 50% |
| 1. Часови допунске наставе ми помажу да лакше савладам градиво. | 5% | 25% | 20% | 50% |
| 1. Наставник ми помаже на допунској настави кроз разне примере и задатке. | 5% | 20% | 20% | 65% |
| 1. На часовим допунске пажљиво слушам и пратим. | 5% | 15% | 25% | 55% |
| 1. Часови допунске ми помажу да поправим оцене. | 5% | 15% | 25% | 55% |

Укупно 32 ученика је попуњавало скалу процене о доступности и квалитету допунске наставе. Пратећи статистичке податке, закључује се да ученици процењују да је сваки од наведених показатеља, у већој мери или потпуно, присутан у 80 и више процената. То нам указује да је допунска настава доступна ученицима, добро организована, као и да има позитиван ефекат на постигнућа ученика.

**ДОДАТНА НАСТАВА**

**4.разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО/ПРИСУТНО** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Упознат сам са ваннаставним активностима и додатном наставом које организује школа. |  | 10% | 10% | 80% |
| 1. Редовно идем на часове додатне наставе. |  | 10% | 50% | 40% |
| 1. Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни. |  |  | 40% | 60% |
| 1. Часови додатне наставе ми помажу да помажу да обогатим и усавршим своја знања. |  |  | 10% | 90% |
| 1. Наставник ме охрабрује да учествујем на такмичењу. |  |  | 20% | 80% |
| 1. Наставник ми помаже да се адекватно припремим за такмичење. |  |  | 10% | 90% |
| 1. Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу је адекватно награђен (признање, похвала, високе оцене) |  | 10% | 40% | 50% |
| 1. Потпуно сам информисан о начину, условима и организацији такмичења. |  |  | 20% | 80% |

**5 – 8. разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО/ПРИСУТНО** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Упознат сам са ваннаставним активностима и додатном наставом које организује школа. | 13% |  | 13% | 74% |
| 1. Редовно идем на часове додатне наставе. | 26% |  | 26% | 48% |
| 1. Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни. |  | 13% | 13% | 74% |
| 1. Часови додатне наставе ми помажу да помажу да обогатим и усавршим своја знања. |  |  | 39% | 61% |
| 1. Наставник ме охрабрује да учествујем на такмичењу. |  | 13% | 26% | 61% |
| 1. Наставник ми помаже да се адекватно припремим за такмичење. |  |  | 13% | 87% |
| 1. Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењу је адекватно награђен (признање, похвала, високе оцене) |  |  | 26% | 74% |
| 1. Потпуно сам информисан о начину, условима и организацији такмичења. |  |  | 26% | 74% |

Скалу процене о доступности и квалитету додатне наставе, попунило је 18 ученика од 4. до 8. разреда, који исту, у већој мери, редовно похађају. Статистика показује да преко 70 и више процената ученика сматра, да су наведени показатељи, у већој мери или потпуно, присутни на часовима додатне наставе. У 4. разреду, тај проценат је чак и изнад 90%. То нас наводи на закључак да је додатна настава доступна ученицима, добро организована, као и да има позитиван ефекат на обогаћивање и усавршавање знања ученика.Већина ученика се у потпуности или у већој мери слаже да им школска знања користе у свакодневним ситуацијама, у непознатим и новим ситуацијама. Ученици сматрају да успешно повезују знања из различитих предмета.

**СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ**

Молимо вас да процените тачност следећих тврдњи, односно степен присутности, по следећој скали:

**ТАЧНО/ПРИСУТНО:**

1 није тачно/није присутно

2 у мањој мери тачно/присутно

3 у већој мери тачно/присутно

4 тачно/присутно у потпуности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО/ПРИСУТНО** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Подстичем ученике на мисаону активност. |  |  | 4% | 96% |
| 1. Употребљавам различите методе и облике рада у циљу поједностављивања градива. |  |  | 20% | 80% |
| 1. Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика после одржане допунске наставе. |  |  | 48% | 52% |
| 1. Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за допунски рад. |  | 4% | 44% | 52% |
| 1. Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике. |  | 4% | 16% | 80% |
| 1. Охрабрујем ученике да постављају питања о деловима градива са којима имају потешкоћа. |  |  | 4% | 96% |
| 1. Ученици који похађају допуску наставу показују напредак у савладавању градива. |  | 4% | 60% | 36% |
| 1. Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју. |  |  | 16% | 84% |
| 1. Дајем додатна објашњења на захтев ученика. |  |  |  | 100% |
| 1. Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина. |  |  | 16% | 84% |
| 1. Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина. | 4% |  | 40% | 56% |
| 1. Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина. |  |  |  | 100% |
| 1. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ученицима довољно знања да се могу такмичити на школском и општинском нивоу. | 4% |  | 24% | 72% |
| 1. Родитељи ученика за које се организује настава по ИОП-у су упознати са садржајем, организацијом и условима рада по ИОП-у. |  | 12% | 20% | 68% |
| 1. Наставни кадар за извођење наставе по ИОП-у показује спремност за даљим стручним усавршавањем. | 12% |  | 28% | 60% |
| 1. Учитељ, наставник помажу ученицима у раду по ИОП-у. |  |  | 16% | 84% |
| 1. Ученицима су обезбеђени услови за усвајање наставних садржаја. |  | 12% | 16% | 72% |
| 1. У складу са циљевима постављеним у плану ученици напредују и успешно савладавају наставне садржаје предвиђене ИОП-ом. |  | 20% | 56% | 24% |

Скалу процене попунило је 25 наставника разредне и предметне наставе који реализују допунску и додатну наставу. Преко 70% свих одговора налази се последње две категорије, које говоре да је велики број наведених показатеља заступљен на часовима осталих облика образовно – васпитног рада. Пажњу треба обратити на стручно усавршавање наставног кадра, који изводи наставу по ИОПу, као и на додатну едукацију родитеља, по истом питању.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* *На основу посматрања и анализе документације, Школски тим за самовредновање је закључио да* ***показатељ „Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика“, „Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу“****и****„Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама“*** *одговара нивоу 4.*

**Општи успех ученика којима је пружана додатна подршка у раду, за школску 2018/19. 2019/20. и 2020/21. годину**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Иницијали** | **Општи успех** | | |
| **2018/19.** | **2019/20.** | **2020/21.** |
| М. Г. |  |  | 2.разред – ИОП1 вр. добар 4,43 |
| Д. К. |  |  | 2.разред – ИОП1 вр. добар 4,14 |
| А.Ж. |  |  | 2.разред – ИОП1 вр. добар 4,14 |
| А. П. |  |  | 2.разред – ИОП1 добар 3,42 |
| Б. П. |  |  | 2.разред – ИОП1 добар 3,00 |
| Д. Ј. |  |  | 2.разред – ИОП2 добар 3,29 |
| А. П. |  | 2.разред – индивидуализација,  вр.добар 3,86 | 3.разред – ИОП2вр. добар 3,71 |
| Б. П. | 2.разред – ИОП1 вр.добар 4,14 | 3.разред – ИОП2 вр. добар 4,00 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 4,00 |
| П.П. |  | 3.разред – ИОП2 вр. добар 3,50 |  |
| З. С. | 2.разред– ИОП1 вр.добар 4,00 | 3.разред – ИОП1 вр. добар 3,71 | 4.разред – ИОП1 вр. добар 3,71 |
| А. С. | 2.разред– ИОП1 вр.добар 3,86 | 3.разред – ИОП2 вр. добар 3,71 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 3,57 |
| Д. З. | 2.разред– ИОП1вр.добар 3,86 | 3.разред – ИОП2 вр. добар 3,86 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 3,71 |
| Д. З. | 2.разред– ИОП1вр.добар 4,00 | 3.разред – ИОП2 вр. добар 4,00 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 4,00 |
| Д. З. | 2.разред– ИОП1вр.добар 4,00 | 3.разред – ИОП2 вр. добар 4,00 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 3,71 |
| И. П. | 3.разред – ИОП2 вр. добар 4,29 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 4,14 | 5.разред – ИОП2 добар 3,33 |
| Ј. З. | 3.разред – ИОП2 вр. добар 3,71 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 3,86 | 5.разред – ИОП2 добар 3,17 |
| С. Л. | 3.разред – ИОП1 вр. добар 4,00 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 3,86 | 5.разред – ИОП2 вр. добар 3,83 |
| Р. П. | 3.разред – ИОП1 добар 3,14 | 4.разред – ИОП2 вр. добар 3,58 | 6.разред – ИОП2 добар 3,43 |
| Л.М. |  | 5.разред – ИОП2 одличан 4,83 | 6.разред – ИОП2 вр. добар 4,36 |
| О.З. |  | 5.разред – Индивидуализација  вр. добар 4,17 | 6.разред – Индивидуализација  вр. добар 3,86 |
| А. Б. |  | 5.разред – Индивидуализација  вр. добар 3,92 | 6.разред – Индивидуализација  вр. добар 3,86 |
| М.Р. | 5.разред – ИОП1 вр.добар3,50 |  |  |
| У. И. | 5.разред – ИОП1 добар 3,17 |  |  |
| А.Ч. | 5.разред – ИОП1 добар 3,08 |  |  |
| С. П. | 4.разред – ИОП2 добар3,14 | 5.разред – ИОП2 вр. добар 3,67 | 6.разред – ИОП2 добар 3,36 |
| Т. З. | 5.разред – ИОП2 добар 3,08 | 6.разред – ИОП2 добар 3,43 | 7.разред – ИОП2 добар 3,13 |
| Н. Ф. | 5.разред – ИОП1добар 3,33 | 6.разред – ИОП2 вр. добар 3,64 | 7.разред – ИОП2 вр. добар 3,60 |
| Б.П. | 5.разред – ИОП2 добар 2,83 | 6.разред – ИОП2 добар 3,43 | 7.разред – ИОП2 добар 3,40 |
| Д.Р. |  | 7.разред – ИОП1 добар 2,53 | 8.разред – ИОП1 довољан 2,27 |
| М.Н. |  | 7.разред – ИОП3 одличан 5,00 | 8.разред – ИОП3 одличан 5,00 |
| Т.М. | 7.разред – ИОП1 вр.добар 3,80 |  |  |
| Б.Ф. | 7.разред – ИОП1 добар 3,40 | 8.разред – ИОП1 добар 3,40 |  |
| О.Г. | 7.разред – ИОП1 добар 3,13 | 8.разред – ИОП1 добар 3,47 |  |
| Б.К. | 7.разред – ИОП3 одличан5,00 | 8.разред – ИОП3 одличан 5,00 |  |
| М.Г. | 8.разред – ИОП1 вр. добар 3,60 |  |  |

* Додатна подршка у раду у виду индивидуализације, ИОП-а 1,2,3 током школске **2018/19.** године, пружена је за 22 ученика:

ИОП1 – 16 ученика

ИОП2 – 5 ученика

ИОП3 – 1 ученик

Општи успех ученика на крају школске 2018/19. године је следећи:

одличних – 1 ученик

вр. добрих – 12 ученика

добрих – 9 ученика

* Додатна подршка у раду у виду индивидуализације, ИОП-а 1,2,3 током школске **2019/20**. године, пружена је за 24 ученика:

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА – 3 ученика

ИОП1 – 4 ученика

ИОП2 – 15 ученика

ИОП3 – 2 ученик

Општи успех ученика на крају школске 2019/20. године је следећи:

одличних – 3 ученик

вр. добрих – 16 ученика

добрих – 5 ученика

* Додатна подршка у раду у виду индивидуализације, ИОП-а 1,2,3 током школске **2020/21**. године, пружена је за 26 ученика:

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА – 2 ученика

ИОП1 – 7 ученика

ИОП2 – 16 ученика

ИОП3 – 1 ученик

Општи успех ученика на крају школске 2019/20. године је следећи:

одличних – 1 ученик

вр. добрих – 15 ученика

добрих – 9 ученика

довољних – 1 ученик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* *На основу посматрања и анализе документације, Школски тим за самовредновање је закључио да* ***показатељ „Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану“*** *одговара нивоу 4.*

**Иницијални, годишњи тестови и припремна настава**

Анализом школске документације, индивидуалних образовних планова за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, постигнућа на иницијалним и годишњим тестовима долази се до закључка да се приликом планирања наставе (редовне, допунске, додатне и припремне) и додатне подршке поменута постигнућа узимају у обзир.Припрема ученика за завршни испит се у нашој школи реализује из свих предмета који су обухваћени испитом. Припреме настава се реализују од октобра текуће школске године, што ученицима омогућава знатно већи број часова припреме од прописаног.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* *На основу посматрања и анализе документације, Школски тим за самовредновање је закључио да* ***показатељ „Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу“*** *одговара нивоу 3*.

**ЗАКЉУЧАК**

У анализирање три године, ученици бележе добар успех на завршном испиту. Анализа показује да је сваке године остварен бољи просек у односу на републички просек, као и на просек општине и школске управе, са изузетком 2017/2018. године када је остварен лошији успех из српског језика и математике у односу на општину и округ, као и 2019/20. године, када је остварен нешто лошији резултат у односу на општину, округ и школску управу из српског језика. Резултати показују да више од 80% ученика остварује остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике, више од 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике и више од 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике. У оквиру стандарда вредновања – Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност постављених индивидуалних циљева учења. Када посматрамо показатељ – Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења, закључујемо да се није остварио ниво постигнућа 4, с обзиром на то да је успех ученика на завршном испиту био нижи у односу на циљеве и исходе који су постављени у њиховим индивидуалним образовним плановима. Статистичка анализа указује на то да су просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике уједаначена, са мањим одступањима код два одељења у две школске године. Такође, школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту, односно ученици са најнижим оценама из предмета остварују најлошији резулатат на завршном испиту и обратно.

На основу анализе одговора ученика, родитеља и наставника, може се закључити да ученици стичу широка знања, која успешно употребљавају у новим ситуацијама. Оспособљени су за решавање проблема и повезивање знања из различитих предмета, уз употребу истих у свакодневним ситуацијама. На основу знања која стичу у школи, ученици су спремни за полагање завршног испита, као и за различита такмичења. Самопроцене наставника нешто су више од процена које су дали ученици и родитељи.Ученици који наставу похађају према индивидуалним образовним плановима у највећем проценту (преко 65%) остварују врло добар успех, односно напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Резултати иницијалних тестирања користе се у сврху планирања редовне и допунске наставе, као и резултати годишњих тестова. Припремна настава се реализује од почетка другог полугодишта сваке школске године, с тим да се последње две године одређени број часова реализовао путем платформе за наставу на даљину.

Може се уочити несклад у постигнутом општем успеху ученика који наставу похађају по ИОП-у и у њиховом оствареном успеху на завршном испиту. У складу са тим предлог мера за унапређење рада се односи на поменуте показатеље.

**Акциони план на основу резултата самовредновања**

**Циљ: Остваривање бољих резултата на завршном испиту, за ученике који наставу похађају по индивидуалним образовним плановима.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задаци** | **Активности** | **Носиоци активности** | **Динамика реализације** | **Начин**  **евалуације** |
| Редовно формативно оцењивање ученика | Давати јасне преоруке за даље напредовање | Предметни наставници, одељењске старешине, родитељи, педагог, психолог | Током школске године | Преглед и анализа педагошке свеске наставника, као и белешки о активностима ученика у Ес - Дневнику |
| Подстицати редовније учешће родитеља у организацији наставе по ИОП – у | Редовно одржавање састанака тимова за индивидуалну образовну подршку, анализа планова и вредновања истих | Тимови за индивидуалну образовну подршку | На класификационим периодима | Анализа записника састанка тимова за индивидуалну образовну подршку |
| Мотивисати ученике који наставу похађају по ИОП – у да долазе на допунску наставу | Вредновати залагања на истој | Предметни наставници и одељењске старешине | Током школске године | Праћење броја ученика на часовима допунске наставе |
| У 8. разреду организовати посебне часове, у складу са могућностима, припремене наставе за ученике који похађају наставу по ИОП – у | Мотивисање ученика на похађање припремне наставе | Предметни наставници који реализују припреману наставу за завршни испит | Друго полугодиште школске године | Праћење броја ученика на часовима припремне наставе |
| Континуирано подсећање на научено и повезивање новог градива са старим | Увођење завршног теста на крају сваке школске године из предмета који су обухваћени завршним испитом како би се проверио ниво савладаности градива и како би се ученици упознали са формом питања на завршном испиту | Предметни наставници | Крај школске године | Анализа постигнутих резултата, израда акционог плана ради побољшања ученичких постигнућа |