



ИЗВЕШТАЈ ШКОЛСКОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ 2022/2023. година

1. Школски тим за самовредновање

Маја Динић, наставник разредне наставе
Јована Димитријевић, наставник информатике и рачунарства
Снежана Соковић, наставник разредне наставе
Бојана Божић, наставник математике
Сузана Николић, педагог
Биљана Благојевић, директор
Ана Варек – представник родитеља
Никола Јовановић – члан Ученичког парламента
Лена Ђорђевић – члан Ученичког парламента

2. Предмет праћења и оцењивање

Област квалитета:

Етос
Управљање људским и материјалним ресурсима

Стандарди вредновања:

ЕТОС

1. Успостављени су добри међуљудски односи

- У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих,
- За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције,
- за новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину,
- У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

- Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе,
- У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате,
- У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех,
- Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

3. У школи функционише систем заштите од насиља

- У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу,

- У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама,
- Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља,
- школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

- У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа,
- школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима,
- У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника,
- Родитељи активно учествују у животу и раду школе,
- Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности циљу јачања осећања припадности школи.

5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

- Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници,
- Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују,
- Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње,
- Резултати успостављеног систематичког рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају пример добре праксе,
- Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Циљ самовредновања

Успостављање квалитетне сарадње на свим нивоима, промоција успеха ученика и наставника, функционисање система заштите, као и унапређивање образовно-васпитне праксе ради стварања подстицајне средине за развој и напредак свих учесника наставног процеса.

Стандарди вредновања:

УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

1. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

- Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе,
- Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање,
- Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење,
- Запослени примењују новотечена знања из области у којима су се усавршавали.

2. Материјално-технички ресурси користе се функционално

- Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса,

- Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе,
- Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локлитети, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.

3. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух

- Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика,
- У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције,
- Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника,
- Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета,
- Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

Циљ самовредновања

Стављање људски и материјалних ресурса у функцију квалитета рада школе, као и иницирање и развој предузетничког духа.

3. Процес самовредновања

Време реализације:

Октобар – јун школске 2022/23. године

Ток реализације:

Анализирана је школска документација на основу које може да се утврди у којој мери је успостављена квалитетна сарадња на свим нивоима, да ли се промовише успех ученика и наставника, да ли функционише систем заштите, као и да ли је све то у циљу унапређивања образовно-васпитне праксе и стварања подстицајне средине за развој и напредак свих учесника наставног процеса. Такође, један део анализираних докумената је послужио као доказ да се утврди у којој мери су људски и материјални ресурси у функцији квалитета рада школе, као и да ли се иницира и развија предузетнички дух код наставника и ученика. Поред анализе докумената, анализирани су и складе процене које су попуњавали ученици, родитељи и наставници. Извршена је квантитативна и квалитативна анализа, на основу које су предложене мере за унапређење рада.

Инструменти и технике:

Чек листа – за чланове Тима за самовредновање

Скала процене – за наставнике, ученике и родитеље ученика

Анализа – документације наведене у Чек листи за чланове Тима, резултата добијених Скалом процене за учеснике самовредновања

4. Чување, заштита и располагање подацима

Школа је обезбедила чување и располагање подацима, који се чувају у педагошко-психолошкој служби. Добијени резултати не захтевају посебну заштиту.

Напомена – на основу Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, сва стандарди вредновања и показатељи се процењују оценама 1 – 4 при чему оцена нивоа остварености значи следеће:

Ниво 4 – представља најпожељнију ситуацију, ситуацију коју школа тежи да достигне или да задржи. Доминирају јаке стране, а евентуални ситни недостаци не утичу на квалитет рада у школи. Без обзира што је школа достигла овај ниво, очекује се да и даље унапређује свој рад.

Ниво 3 – карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Ниво 2 – одражава присутност појединих јаких страна, али преовлађују слабе стране које значајно умањују квалитет рада. Овакво стање захтева предузимање одржљивих акција ради отклањања уочених слабости.

Ниво 1 – означава да изразито преовлађују слабе стране које угрожавају напредовање и развој ученика. Неопходна је хитна акција и стручна помоћ за отклањање недостатака.

Извештај о реализацији Акционог плана шк. 2021/2022. године

Упућивање ученика на разноврсне технике учења – стручна служба је са ученицима током године обрадила тему Технике успешног учења, а по завршетку наставе године одржан је посебан час за ученике који су завршили 4. разред. Ученицима је на платформи Мајкрософт Тимс доступна презентација на наведену тему. Такође, према потребама рађен је и индивидуални рад стручне службе са ученицима, када су упућивани на прваљење планова учења и слободног времена, односно на савете и препоруке за учење. Приликом обраде одређених садржаја наставници на редовним часовима кроз наставне методе које примењују усмеравају пажњу ученика на одређене начине усвајања градива.

Примењивати диференцирану наставу – наставници су приликом обраде, утврђивања и провере градива водили рачуна да уваже различите могућности ученика, као и ниво постигнућа.

Испитати мишљење ученика о томе какви би им часови били занимљиви – Предметни наставници су током школске године, кроз евалуације часова, испитивали мишљење ученика о томе какви би им часови били занимљивији. Такође, кроз радионице на часовима Грађанског васпитања и часовима одељењске заједнице су ослушкиване потребе и интересовања ученика и на основу тога су осмишљавани и реализовани часови.

Подстаћи вршњачку подршку у учењу – предметни наставници и одељењске старешине су током школске године подстицали вршњачку подршку у учењу. То је реализовано кроз рад у групама и пару на часовима редовне и допунске наставе. Кроз задавање домаћих задатака који се решавају у пару или у групи такође се подстицала вршњачка едукација. Одељењске старешине су правиле план седења ученика тако да ученици са бољим успехом могу да помогну ученицима са лошијим успехом. Ученици 7. разреда су ученицима 3. разреда представили своју секцију и упутили их у основни ниво знања из саобраћаја.

Развијње верске и националне толеранције међу ученицима – кроз обележавање Међународног дана толеранције релативне су следеће активности: израда панона, радионива „Тачка на челу” (Сваком ученику на челу је залепљен папир са тачком у црвеној, зеленој, жутој или црној боји. У три угла учионице обележена су насеља три племена: племе Жутих, племе Црвених и племе Зелених. Ученици који су имали црну тачку остали су без

свог насеља. Исказујући толерантно понашање племе Црвених позвало је и прихватило ученике са црном тачком. Разговарали су о осећањима за време ове активности. Како су се осећали ученици који нису припадали ниједном племену? Зашто је племе Црвених донело одлуку да прихвати ученике који немају своје насеље? На крају радионице свако племе је припремило кратко представљање кроз игре и глуму. Ученици су се на овом часу забавили и употпунили своје знање о толеранцији.), реализовано је радионива волонтера Црвеног крста су одржали „Како бити толерантан”, у одељењу четвртог разреда, у оквиру акције Ученичког парламента уз подршку стручне службе, ученици и наставници су прикупили слаткише, средства за хигијену и школски прибор за своје другаре ромске националности, Чланови Ученичког парламента су осмислили и израдили презентацију на тему „Сви за једног, један за све”. Тема презентације је поред толеранције, као основе људског битисања у друштву разноликости, и значај образовања за ученике код којих постоји ризик од раног напуштања школе.

Појачати васпитну улогу школе посебно у делу конструктивног решавања проблема – током ове школске године одржано је шест медијација Вршњачког тима. Медијације су вршене са ученицима 4, 6, 7 и 8. разреда. Разлог сукоба код ученика који су учествовали у медијацијама био је вербалног и физичког облика. На почетку медијације сваки од ученика испричао је своју страну приче. У току сваке медијације медијатори су путем разговора наводили учеснике да сагледају ширу слику догађаја и самостално дођу до најбољег могућег решења. Медијације су се завршавале успешно. Ученици, учесници су овим путем научили да проблеме решавају заједничким предлозима до којих долазе на медијацијама или часовима одељењског старешине. Научили су да сами планирају активности у ПВР, уколико је то решење појединих ситуација, а у складу са повредама обавеза које су начинили.

Мотивисати родитеље за партиципацију у активностима везаним за професионалну оријентацију – током школске године одржано је више радионица и предавања родитеља ученика од 1. до 8. разреда везаних за професионалну оријентацију. Циљ ових активности био је приближавање различитих занимања ученицима, као и помоћ у одлучивању о избору будућег занимања. Представљена су занимања почев од козметичара, стоматолога, протетичара, педагога, полицајца, васпитача, програмера, туристичког водича, кројача, дизајнера ентеријера, па све до спортског новинара, лекара, архитекте, банкара, менаџера набавке и спољне трговине у фармацеутској кући, кик боксера, оптичара. Али и занимања попут графичког дизајнера у РТС – у, ветеринара, економисте, рачуновође, ИТ стручњака, домара, професора, фризера, маскера и власуљара. Мотивисаност родитеља за партиципацију у активностима везаним за професионалну оријентацију довеле су до позитивних резултата па су ученици реализовали активност „Дан замене улога” на нивоу свих школе. Имали смо ученике улогама својих учитеља, предметних наставника психолога, педагога, помоћног особља и директора, док су учитељи и наставници седели у школским клупама као ученици. Исто тако поводом обележавања Дана школе ученици 8. разреда, подстакнути предавањима родитеља, реализовали су радионицу „Прављења сапуна”. Можемо закључити да је током школске године успешно реализована сарадња родитеља и школе. Захваљујући родитељима ученици су добили значајне информације о занимањима, доста тога су научили кроз занимљиве презентације, причу, разговор, али и кроз практична дела.

Интензивирати професионално саветовање ученика и друге активности везане за професионалну оријентацију – ученицима је током школске године било омогућено да обаве професионално саветовање са стручном службом, као и да присуствују предавњу приликом обележавања „Дана школе”, а у вези са одабиром будућег занимања.- Ученици 8.

разреда су посетили Угоститељско-туристичку школу, која је своју презентацију одржала у хотелу „Палас”. Угостили су Школу за негу лепоте, Медицинску школу са Звездаре, Школу за унутрашње послове Сремска Каменица. У оквиру обележавања активности „Дан девојчица, дан дечака” са предметним наставником информатике ученици 8. разреда су посетили Народну скупштину и упознали се са радом „Удружења жена – Жене у ИТ сектору”.

Анализирана документација

Посматрани показатељи представљени кроз школску документацију коју су анализирали чланови Тима

ДОКУМЕНТАЦИЈА	ДА	НЕ
5. 1. Успостављени су добри међуљудски односи		
Правилник о материјалној и дисциплинској одговорности ученика у ОШ „Франце Прешерн”	+	
Правила понашања ученика, запослених и родитеља у ОШ „Франце Прешерн”	+	
Евиденција о васпитним и васпитно-дисциплинским мерама ученика	+	
Годишњи план Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;	+	
Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе о свим заједничким активностима на релацији ученика, запослених и родитеља	+	
Фејсбук страница школе – Извештаји о реализованим заједничким активностима	+	
Сајт школе – преглед активности у категорији Стручни активи и тимови	+	
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу		
Фејсбук страница и сајт школе – Извештаји о успесима ученика	+	
Годишњи извештај о раду школе	+	
Сајт школе – Извештаји о ученику генерације	+	
Часопис – чланци о појединачним и групним успесима ученика и запослених	+	
Евиденија записника органа школе о награђивању најуспешнијих ученика	+	
Годишњи план и извештај о раду школе	+	
Записници Тима за инклузивно образовање	+	
5. 3. У школи функционише систем заштите од насиља		
Годишњи план Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања – активности превенције и интервенције	+	
Истакнуто обавештење о унутрашњој заштитној мрежи	+	
Школска правила о заштити ученика од насиља	+	
Годишњи план и извештај о раду школе	+	

Уверења о похађаним семинарима, трибинама, стручним скуповима	+	
Евиденција о појачаном васпитном и друштвено-корисном раду	+	
5. 4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима		
План и извештај рада Савета родитеља	+	
Записници са састанака Савета родитеља	+	
План и извештај рада ученичких организација	+	
Записници са састанака ученичких организација	+	
Годишњи извештај – Пројекти	+	
Записници тимова и стручних актива	+	
Годишњи извештај о раду школе – Професионална оријентација, Сарадња са родитељима	+	
Извештај о спроведеном истраживању на тему „Сарадња школе и породице”	+	
5. 5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности		
Годишњи извештај о раду школе – Пројекти	+	
Портфолији запослених	+	
Извештај о професионалном развоју запослених	+	
Стручна предавања унутар установе	+	
План Тима за развојно планирање	+	
Годишњи извештај о раду школе – Сарадња са релевантним институцијама (ПС Раковица, Хуманитарна организација „Дечје срце”, СЗШ „Петар Лековић”, Институт за психологију, Надел – Дечја СОС линија, Филозофски факултет у Београду, Црвени крст, Прихватилиште за децу Београда, ЦЗСР Раковица, ИРК Раковица, Институт за ментално здравље, ПУ Раковица и др.)	+	
Годишњи Извештај о раду школе – стручни органи, тимови и активи	+	
6. 4 . Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе		
Годишњи план и извештај о раду школе – План стручног усавршавања наставника и стручних сарадника	+	
Досијеи запослених	+	
Портфолиа запослених	+	
Евиденција о пројектима	+	
Анализа посматраних часова психолога и педагога	+	
6. 5. Материјално-технички ресурси користе се функционално		
Годишњи извештај о раду школе	+	
Извештај о раду директора	+	
Евиденција о посетама и излетима ученика	+	
6. 6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух		
Годишњи извештај о раду школе – Сарадња са релевантним институцијама (ПС Раковица, Хуманитарна организација „Дечје срце”, СЗШ „Петар Лековић”, Институт за психологију, Надел – Дечја СОС линија, Филозофски факултет у Београду, Црвени крст, Прихватилиште за децу Београда, ЦЗСР Раковица, ИРК Раковица, Институт за ментално здравље, ПУ Раковица и др.)	+	

Годишњи извештај о раду школе – Сардања са локалном заједницом	+	
Годишњи извештај Тима за међупредметне компетенције и предузетништво	+	
Годишњи план и извештај Тима за међународну сарадњу	+	

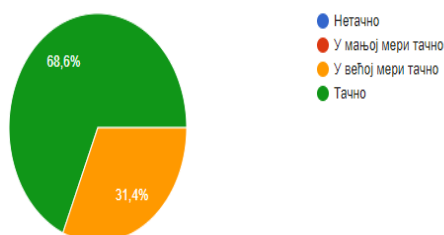
➤ На основу анализе школске документације, Школски тим за самовредновање је закључио да наведени стандарди и показатељи одговарају нивоу 4.

Скала процене за наставнике

Скалом процене испитивано је мишљење наставника о квалитету рада школе. Анкета је послата наставницима електронским путем. Од укупног броја, њих 35 је исту и попунило.

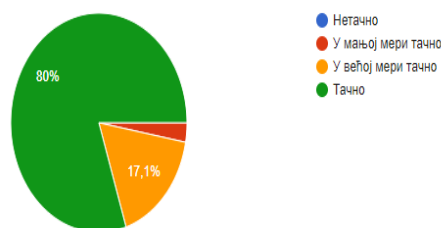
1. У школи се негује позитивна социјална клима, сарадња и уважавање.

35 одговора



2. Колеге су спремне да притекну у помоћ када је то потребно.

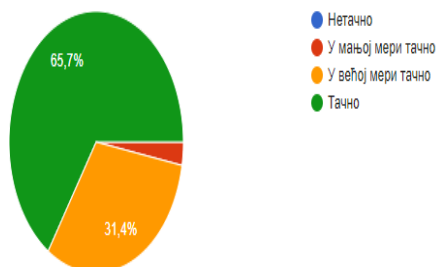
35 одговора



Од укупног броја анкетираних 68,6% испитаника је потврдило да се у школи негује позитивна социјална клима, сарадња и уважавање, док је 31,4% испитаника исказало да се у школи негује позитивна социјална клима у већој мери. Спремност колега да притекну у помоћ колегама када је то потребно потврдило је 80% испитаника, док 17,1% сматра да је то присутно у већој мери, а 2,9% испитаника сматра да је то у школи затупљено у мањој мери.

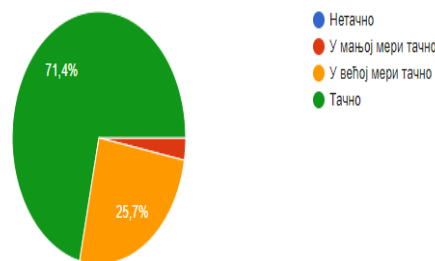
3. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

35 одговора



4. Нови ученици и колеге су радо прихваћени.

35 одговора

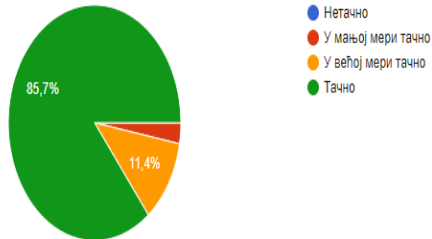


Да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих потврдило је 65,7% испитаника, док 31,4% испитаника сматра да је

то у школи заступљено у већој мери, а свега 2,9% испитаника сматра да је то у школи заступљено у мањој мери. 71.4% испитаника сматра да су нови ученици и колеге радо прихваћени у школи, док свега 25,7% испитаника сматра да је то у школи заступљено у већој мери, а 2,9% испитаника сматра да је то у школи заступљено у мањој мери.

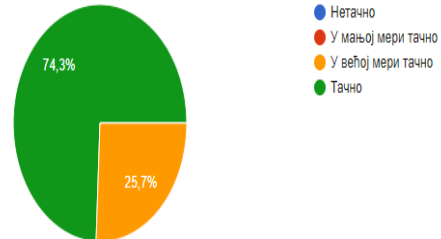
5. У школи постоје активности које се односе на превенцију насиља.

35 одговора



6. У школи се промовише успех сваког појединца (ученика и запослених).

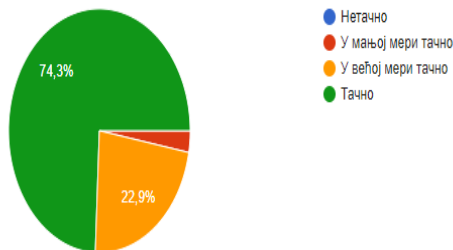
35 одговора



85,7% колега сматра да је у потпуности тачно да у школи постоје активности које се односе на превенцију насиља. 11,4% колега сматра да је то присутно у већој мери, а 2,9% сматра да је то присутно у мањој мери. 74,3% испитаника сматра да је у потпуности тачно да се у школи промовише успех сваког појединца (ученика и запослених), док 25,7% испитаника сматра да је то заступљено у већој мери у школи.

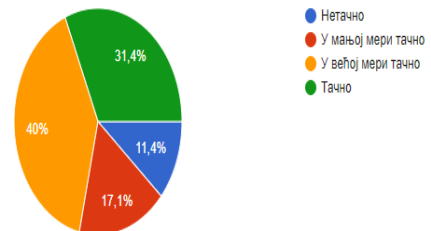
7. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика.

35 одговора



8. У школи се примењује интерни систем награђивања наставника.

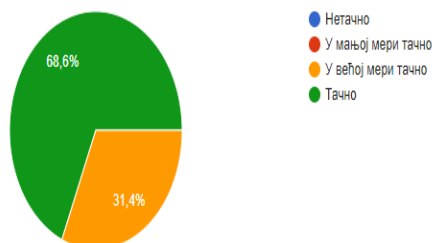
35 одговора



74,3% испитаника је потврдило да се у школи примењује интерни систем награђивања ученика, док 22,9% испитаника сматра да је то заступљено у школи у већој мери, а 2,8% испитаника сматра да је то заступљено у мањој мери. Да се у школи примењује примењује интерни систем награђивања наставника потврдило је 31,4% испитаника, да се примењује у већој мери у школи сматра 40% испитаника, 17,1% испитаника сматра да се то у школи примењује у мањој мери, а 11,4% испитаника сматра да та тврдња примене у школи није тачна.

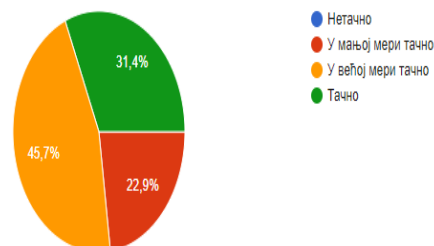
9. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да оствари успех.

35 одговора



10. Ученици са сметњама у развоју учествују у активностима у школи.

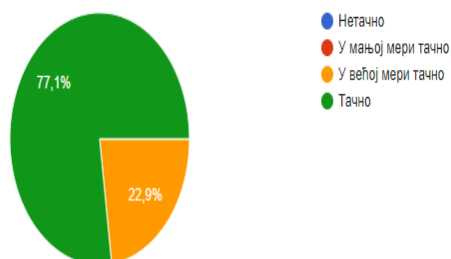
35 одговора



Да је тачна тврдња да се школи организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да оствари успех потврдило је 68,6% испитаника, а 31,4% испитаника сматра да је то заступљено у већој мери. Потврдо је одговорило 31,4% испитаника да се у школи ученици са сметњама у развоју учествују у активностима у школи. 45,7% испитаника је одговорило да је то заступљено у школи у већој мери, док 22,9% испитаника сматра да је то у школи заступљени у мањој мери.

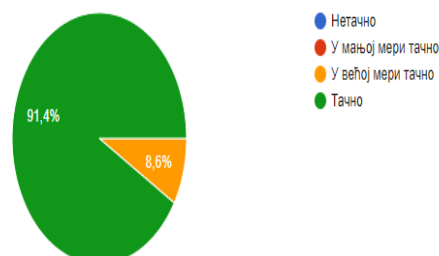
11. Код ученика развијам сарадничке односе.

35 одговора



12. У школи је јасно изражен негативан став према насиљу.

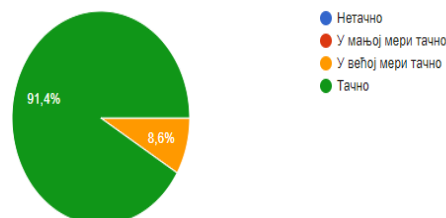
35 одговора



77,1 % колега код ученика развија сарадничке односе, а 22,9% колега то ради у већој мери. У школи 91,4% испитаника има негативан став према насиљу, док то потврђује у већој мери свега 8,6% испитаника.

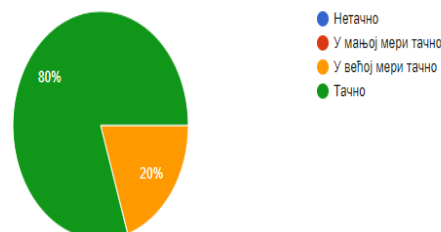
13. У школи функционишу унутрашња и спољашња мрежа заштите, у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

35 одговора



14. У школи су организоване активности које се односе на превенцију насиља.

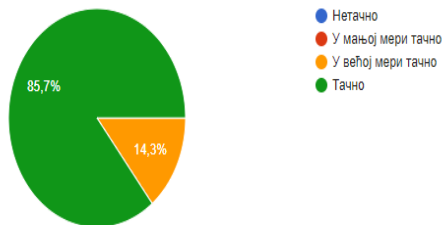
35 одговора



Да у школи функционишу унутрашња и спољашња мрежа заштите, у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама сматра 91,4% испитаника, док 8,6% испитаника сматра то у већој мери. 80% испитаника сматра да су у школи организоване активности које се односе превенцију насиља, док 20% испитаника то потврђује у већој мери.

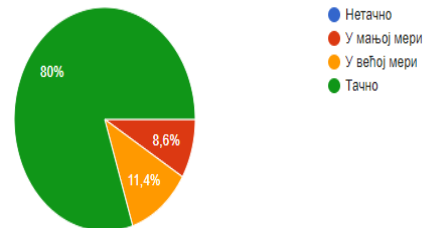
15. Школа организује активности појачаног васпитног рада са ученицима и родитељима.

35 одговора



16. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

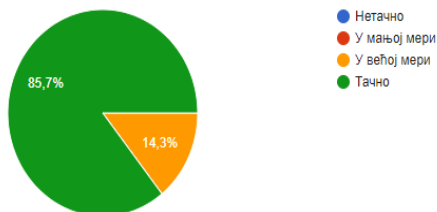
35 одговора



85,7% испитаника потврђује да се у школи организује активност појачаног васпитног рада са ученицима и родитељима, док 14,3% испитаника сматра да је то заступљено у већој мери у школи. Да се у школи организује сарадња стручних и саветодавних органа потврђује 80% испитаника, 14,4% испитаника сматра да је то у школи заступљено у већој мери, док свега 8,6% испитаника сматра да је то у школи заступљено у мањој мери.

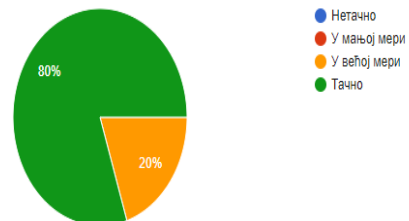
17. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

35 одговора



18. У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.

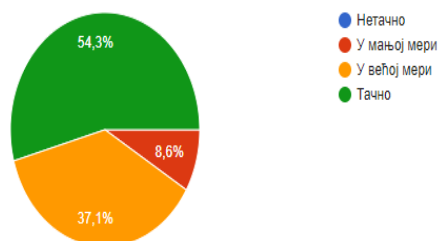
35 одговора



Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима потврђује 85,7% испитаника, а 14,3% испитаника сматра да је то у школи заступљено у већој мери. 80% испитаника сматра да се у школи подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника, док 20% испитаника сматра да је то заступљено у већој мери у школи.

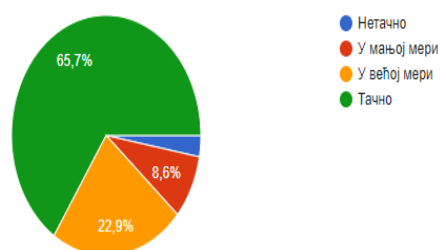
19. Приликом организације заједничких активности са родитељима и ученицима, родитељи активно учествују у раду.

35 одговора



20. Школа организује активности које су препознатљиве у локалној заједници.

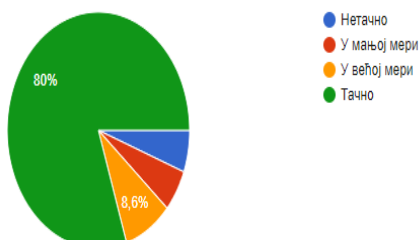
35 одговора



Приликом организације заједничких активности са родитељима и ученицима, родитељи активно учествују у раду, ову констатацију 54,3% испитаника потврђује, 37,1% испитаника сматра да је то тачно у већој мери, док 8,6% испитаника сматра да је то тачно у мањој мери. Да школа организује активности које су препознатљиве у локалној заједници потврдило је 65,7% испитаника, 22,9% испитаника то потврђује у већој мери, 8,6% испитаника потврђује то у мањој мери, а 2,8% испитаника то сматра нетачном тврдњом.

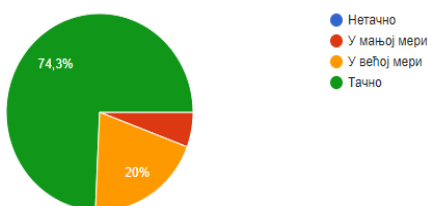
21. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.

35 одговора



23. Нова сазнања и искуства размењујем са другим колегама у установи и ван ње.

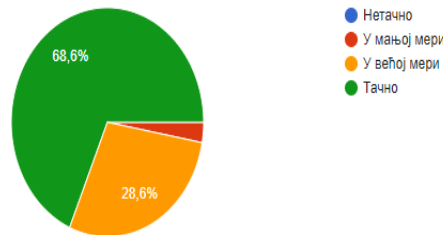
35 одговора



80% испитаника, наставника у школи води сваке године бар једну секцију/слободну активност, 8,6% испитаника, наставника у школи то потврђује у већој мери, 5,7% испитаника. Наставника у школи потврђује констатацију у мањој мери, док 5,7% испитаника, наставника у школи сматра тврдњу нетачном. Да наставници подстичу ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима сматра тачним тачним 71,4% испитаника, наставника у школи, у већој мери тачним то потврђује 20% испитаника, док 8,6% испитаника сматра то тачним у мањој мери. 74,3% наставника потврђује да нова сазнања и искуства размењујеу са другим колегама у установи и ван ње, а 20% наставника то потврђује у већој мери, док 5,7% наставника то потврђује у мањој мери.

24. Резултати тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

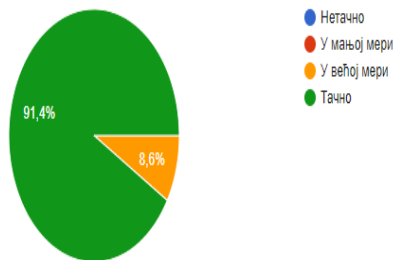
35 одговора



Резултати тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе за 68,6% наставника, док 28,6% наставника то сматра тачним у већој мери, а 2,8% наставника то сматра тачним у мањој мери.

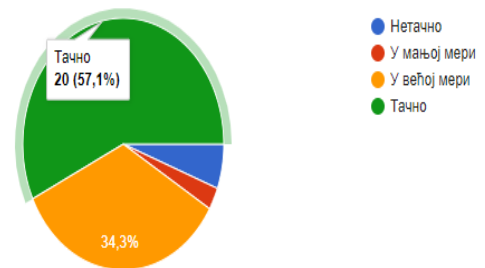
25. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.

35 одговора



26. На основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирам и унапређујем професионално деловање.

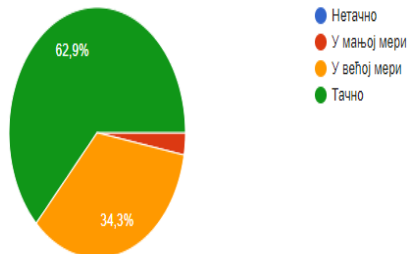
35 одговора



Да директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе потврђује тачним 91,4%, а 8,6 наставника сматра то тачним у већој мери. На основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирам и унапређујем професионално деловање потврђује тачном тврдњом 57,1% наставника, а 34,3% наставника то сматра тачним у већој мери, а 2,8% наставника то потврђује у мањој мери, док 5,8% наставника сматра нетачном констатацијом.

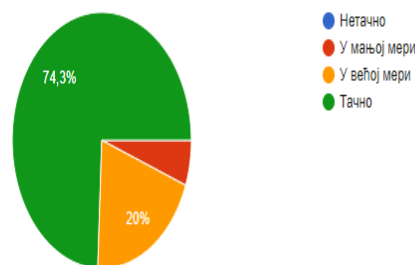
27. Примењујем новостечена знања из области у којима сам се усавршавао/ла.

35 одговора



28. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.

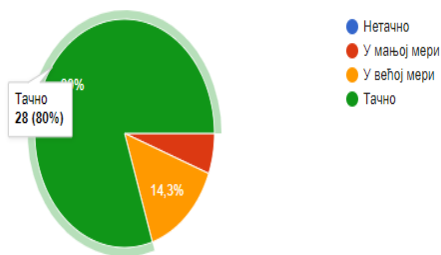
35 одговора



Наставници потврђују да примењују новостечена знања из области у којима сам се усавршавали у процентима од 62,9%, а 34,3% наставника то потврђује у већој мери, док 2,8% наставника то потврђује у мањој мери. Да директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса тачном тврдњом сматра 74,3% испитаника, 20% испитаника сматра тачним у већој мери, а 5,7% наставника то сматра тачним у мањој мери.

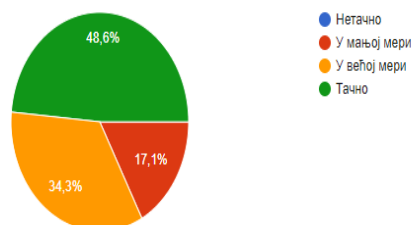
29. Континуирано користим наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.

35 одговора



30. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, привредне и др. организације) користе се у функцији наставе и учења.

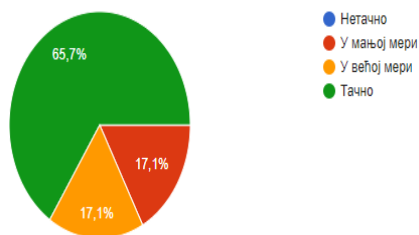
35 одговора



Да континуирано користимо наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе тачним је потврдило 80% испитаника, 14,3% испитаника то потврђује у већој мери, а 5,7% испитаника то потврђује у мањој мери. Да се материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, привредне и др. организације) користе се у функцији наставе и учења потврђује тачним 48,6 испитаника, 34,3% испитаника то потврђује у већој мери, док 17,1% испитаника то потврђује у мањој мери.

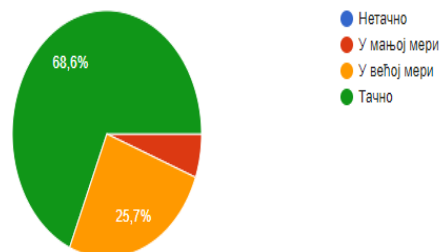
31. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.

35 одговора



32. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.

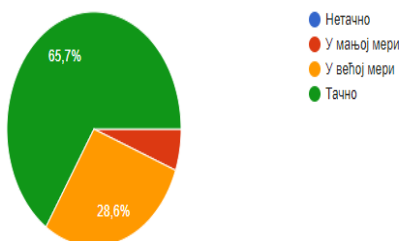
35 одговора



Да директор развија сарадњу и мрежу са другим установама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика потврђује тачним сматра 65,7% испитаника, 17,1% испитаника то сматра тачним у већој мери и исти број испитаника то сматра у мањој мери. Да школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника потврђује тачним 68,6% испитаника, 25,7% испитаника то потврђује у већој мери, а 5,7% испитаника то потврђује у мањој мери.

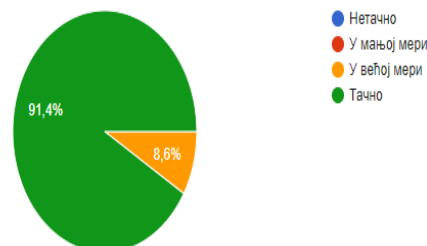
33. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

35 одговора



34. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

35 одговора



Да школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета тачним сматра 65,7% наставника, док 28,6% наставника то потврђује у већој мери, а 5,7% наставника то потврђује у мањој мери. Да директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника потврдило је тачним 91,4% испитаника, а 8,6% наставника то потврђује у већој мери.

На основу анализе попуњене Скале процене, те чињенице да су се наставници на сваку наведену тврдњу изјаснили да је иста тачна или у већој мери тачна у више од 80% одговора, Школски тим за самовредновање је закључио да наведени стандарди и показатељи одговарају нивоу 4.

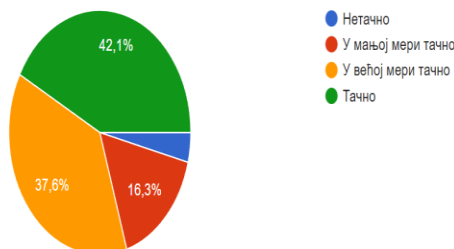
Скала процене за ученике

Анкетирање је реализовано у току другог полугодишта 2022/2023. године. Испитивано је мишљење ученика о квалитету сарадње са школом, начином на који школа

функционише и како се ученици осећају у школи. Анкета је послата свим ученицима електронским путем. Од укупног броја, њих 178 је исту и попунило.

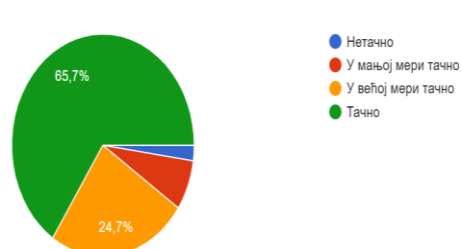
1. У школи се добро осећам.

178 одговора



2. У школи постоје правила којима је регулисано понашање и одговорност ученика и запослених.

178 одговора

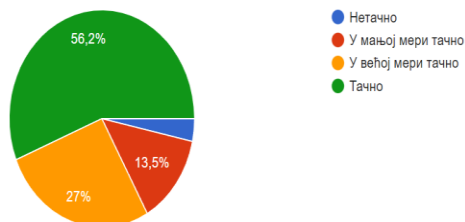


Од 178 анкетираних ученика највећи број њих 42,1% (75 ученика) је одговорио да се у школи добро осећа. Док је 4% ученика, односно 7 ученика, одговорило да се у школи не осећа добро. У већој мери се осећа добро 37,6%, односно 67 ученика, а 16,3%, односно 29 ученика се у мањој мери осећа добро.

Оцењивано је да ли у школи постоје правила којима су регулисани понашање и одговорност како ученика тако и запослених. Највећи број ученика 65,7%, односно 117 ученика, је одговорило да у школи постоје правила којима су регулисани понашање и одговорност и ученика и запослених. Њих 24,7%, односно 44 ученика, одговорило је да је у већој мери тачно да правила којима је регулисано понашање ученика и запослених постоје. Док је 2,2% ученика (4 ученика) одговорило да иста правила не постоје. Дакле, 20 ученика, односно 9,5%, мисли да правила не постоје или да је то у мањој мери тачно.

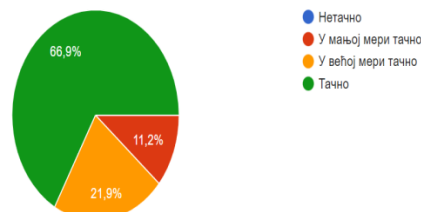
3. Уколико се прекрше правила понашања, примењују се прописане мере и санкције.

178 одговора



4. У школи се реализују активности (представе, радионице, хуманитарне акције, спортски турнири и др.) које промовишу толеранцију, позитивну комуникацију, бригу о другима.

178 одговора

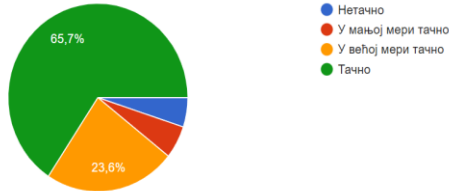


Да се у школи поштују прописане мере и санкције уколико се прекрше правила понашања мисли 56,2% ученика, односно 100 ученика. Од 178 ученика њих 6, односно 3,4%, мисли да то није тачно.

Испитивано је да ли се у школи реализују активности које промовишу толеранцију, позитивну комуникацију и бригу о другима кроз представе, радионице, хуманитарне акције, спортске турнире и слично. Од 178 ученика њих 119, односно 66,9 % мисли да се у школи реализују такве врсте активности, 21,9 % односно 39 ученика сматра да је то у већој мери тачно, а 11,2 %, односно 20 ученика мисли да је то у мањој мери тачно. Док нико од ученика није мишљења да се такве врсте активности у школи не реализују.

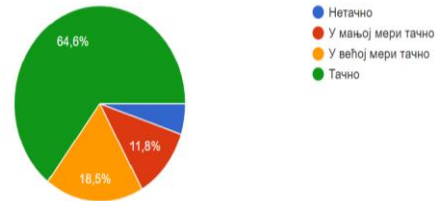
5. У школи се, на часовима, званичним друштвеним мрежама, као и у школском часопису, редовно похваљује успех ученика (такмичења, спортски успеси и др.)

178 одговора



6. Најуспешнији ученици буду награђени (књига, биоскоп, поклон ученику и спортисти генерације и др.).

178 одговора

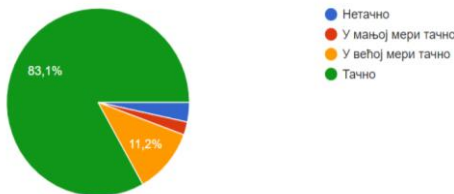


Статистика је показала да највећи део анкетираних ученика сматра да се у школи похваљују успеси ученика на различите начине. Њих 65,7 % односно 117 ученика се слаже са чињеницом да се на званичним друштвеним мрежама, часовима као и у школском часопису редовно похваљује успех ученика, док 23,6 %, односно 42 ученика сматра да је то у већој мери тачно, 11,8 %, односно 21 ученик сматра да је то у мањој мери тачно, а 5,6% односно 10 ученика мисли да успех ученика недовољно промовише.

Затим је испитивано мишљење ученика о награђивању најуспешнијих ученика. Да су најуспешнији ученици награђивани мисли већина ученика, 64,6 %, односно 115 њих, док 18,5%, односно 33 ученика сматра да је то у већој мери тачно, 11,8 %, односно 20 ученика сматра да је то у мањој мери тачно и 5,1% односно 9 ученика мисли да је то нетачно.

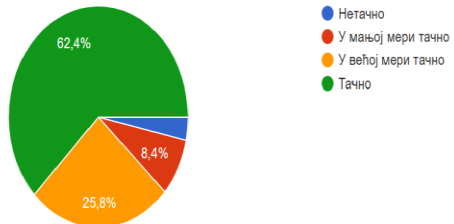
7. У школи се организују активности у којима сваки ученик може да оствари успех (такмичења, представе, И Францика има таленат, базари, изложбе и др.).

178 одговора



8. У школи је јасно изражен негативан став према насиљу.

178 одговора

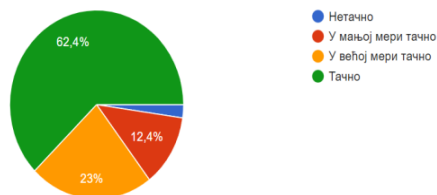


На питање да ли се у школи организују активности у којима сваки ученик може да оствари успех (такмичења, представе, Францика има таленат, базари, изложбе и др.), сложило се чак 81,3 %, тј. 148 ученика. Њих 11,2 %, тј. 20 ученика је мишљења да је то у већој мери тачно, 3,4%, односно 6 ученика верује да је то нетачно и 2,2 %, односно 4 ученика мисли да је то у мањој мери тачно од укупно 178 испитаних.

Истраживали смо да ли је у школи јасно изражен негативан став према насиљу и какво мишљење о томе имају ученици. Статистика је показала да њих 62,4 % односно 111 ученика сматра да је то тачно, да је то у већој мери тачно изјаснило се 25,8% односно 46 ученика, а 3,4% односно 6 ученика мисли да у школи није јасно изражен негативан став према насиљу.

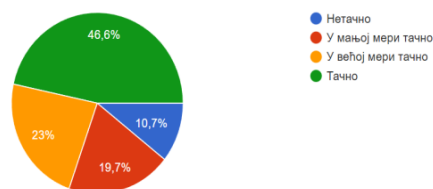
9. Школа организује појачан васпитни рад са ученицима и родитељима који су укључени у насиље.

178 одговора



10. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности како би међусобна сарадња била боља.

178 одговора

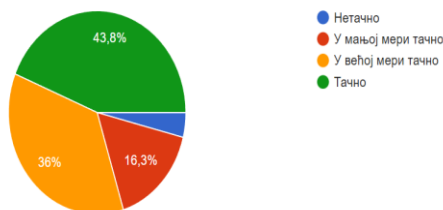


Од 178 анкетираних ученика њих 111 (62,4%) се лаже да школа организује појачан васпитни рад са ученицима и родитељима који су укључени у насиље, а 4 ученика, односно 2,2% мишљења је да је то нетачно. Њих 41 односно 23% смара да је то у већој мери тачно, а 12,4%(22 ученика) мисли да је то у мањој мери тачно.

Испитивали смо ученике да ли наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности како би међусобна сарадња била боља. Њих 46,6%, односно 83 ученика сматра да је то тачно, док се са том тврдњом не слаже 19 ученика, односно 10,7% и сматра да је то нетачно. Да је то у већој мери тачно мисли 41 ученик, 23% и 19,7%, односно 10 ученика мисли да је то мањој мери тачно.

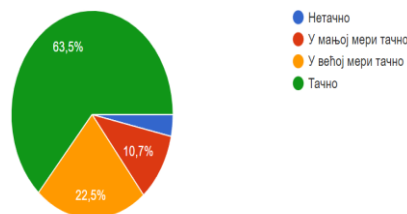
11. Наставници ме поштују.

178 одговора



12. Када имам проблем знам коме могу да се обратим у школи.

178 одговора



Да их наставници поштују мисли 43,8%, односно 78 ученика од укупно 178, а 36%, односно 64 ученика верује да је то у већој мери тачно. Да је то у мањој мери тачно мисли 16,3%, односно 23 ученика. Њих 7, односно 3,9%, мисле да их наставници не поштују довољно.

Када ученици имају неки проблем у школи од њих 178, 63,5%, односно 113 ученика мисли да да зна коме треба да се обрати. Супротан став има 3,4%, односно 6 ученика који сматрају да је то нетачно. Да је ова тврдња у већој мери тачна мисли 22,5%, односно 40 ученика, а да је тврдња у мањој мери тачна верује 10,7%, односно 19 ученика. Скалу процене попунило је 146 ученика, путем Гугл упитника. Одговори су изражени у процентима у односу на укупан број испитаника.

На основу анализе попуњене Скале процене, закључује се да је потребно ставити акценат на даље унапређење рада школе у смислу организовања више заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље. У складу са добијеним подацима Школски тим за самовредновање је закључио да наведени стандарди и показатељи одговарају нивоу 4.

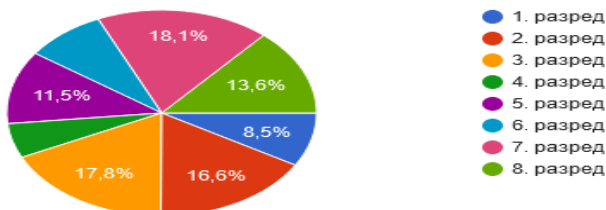
Скала процене за родитеље

Анкетирање је реализовано на крају првог полугодишта 2022/2023. године. Испитивано је мишљење родитеља о квалитету сарадње са школом. Анкета је послата свим родитељима електронским путем. Од укупног броја, њих 331 је исту и попунило.

1. Који разред похађа Ваше дете?

331 одговор

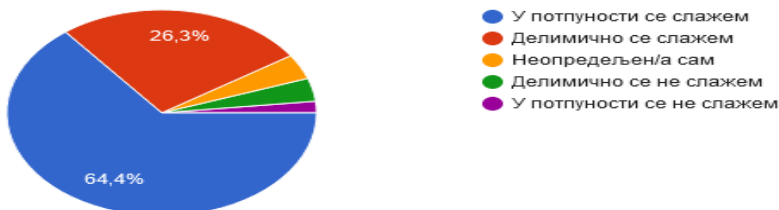
 Копирај



2. Школа је отворена за сарадњу са родитељима.

331 одговор

 Копирај

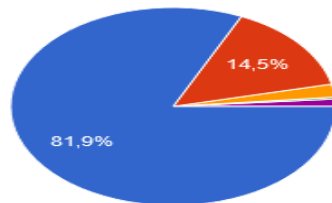


Највећи одзив за учешће у анкети исказали су родитељи ученика 7. разреда и они чине 18,1% од укупног броја, док су се најслабије одазвали родитељи ученика 4. разреда, односно 5,4%. Од укупног броја родитеља, њих 90,7% се изјаснило да се у потпуности или делимично слаже са тврдњом да је школа отворена за сарадњу са родитељима.

3. У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима школе (ФБ страница, Сајт школе, информације одељењског старешине, представника Савета родитеља и др.).

 Копирај

331 одговор

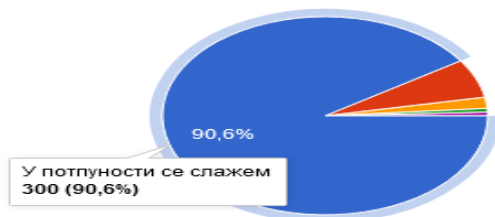


- У потпуности се слажем
- Делимично се слажем
- Неопредељен/а сам
- Делимично се не слажем
- У потпуности се не слажем

4. Имам добру сарадњу са одељењским старешином.

 Копирај

331 одговор



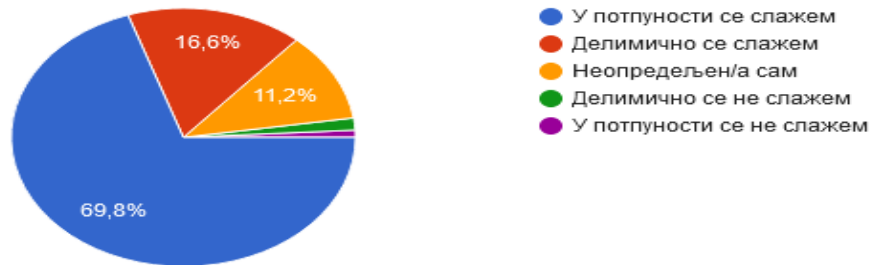
- У потпуности се слажем
- Делимично се слажем
- Неопредељен/а сам
- Делимично се не слажем
- У потпуности се не слажем

Родитељи су у 96,4% у потпуности и делимично сагласни да систем редовног информисања у школи функционише према потребама. Приликом процењивања сарадње родитеља са одељењским старешинама њих 96,9% се изјаснило да се у потпуности и делимично слаже са тврдњом да је поменута сарадња добра.

5. Предметни наставници су, у предвиђеним терминима, доступни за разговор са родитељима.

 Копирај

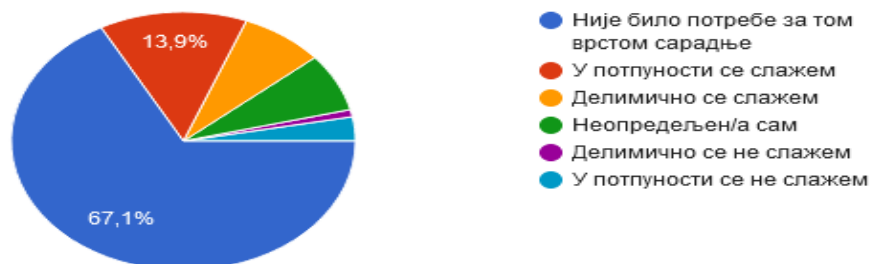
331 одговор



6. Задовољан/а сам сарадњом са педагошко-психолошком службом.

 Копирај

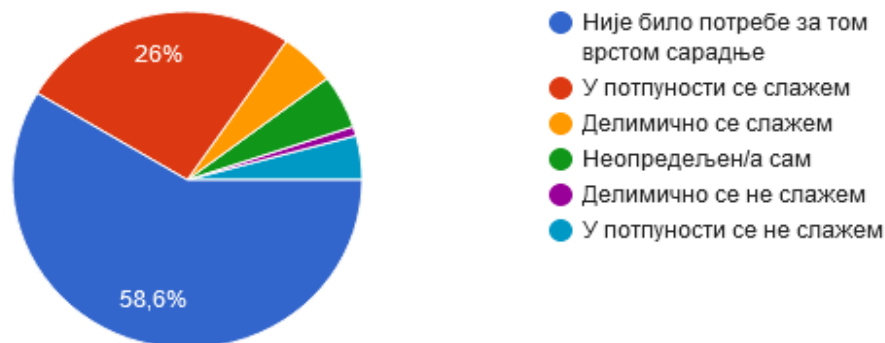
331 одговор



7. Задовољан/а сам сарадњом са директором школе.

 Копирај

331 одговор



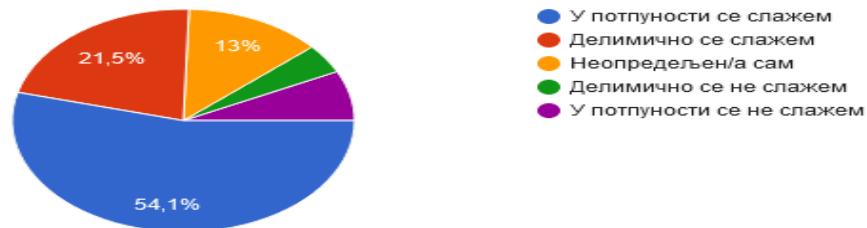
Процењивана је појединачна сарадња коју остварују са предметним наставницима, стручном службом и директором школе. Од укупног броја испитаних родитеља, њих 86,4% изјашњава се да су у потпуности и делимично сагласни са тврдњом да су предметни наставници у предвиђеним терминима доступни за разговор. Приликом процене сарадње са педагошко-психолошком службом, њих 67,1% није имало потребе за истом, док је код процене сарадње са директором тај проценат нешто нижи и износи 58,6%. Код процене

квалитета сарадње, 13,9% родитеља је у потпуности задовољно сарадњом са педагошко-психолошком службом, односно 26% када је у питању директор школе. Један број родитеља је изразио своје делимично и потпуно незадовољство сарадњом са педагошко-психолошком службом и они износе 3,9% од укупног броја. Статистика показује да је тај проценат нешто више када посматрамо сарадњу са директором школе и он износи 5,1% незадовољних родитеља од укупног броја испитаних.

8. Школа правовремено реагује на сваки вид насиља у школи.

 Копирај

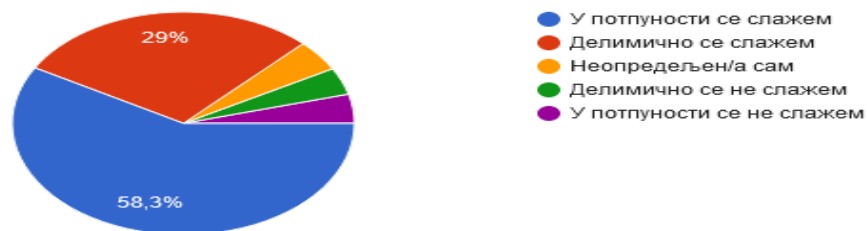
331 одговор



9. Моје дете воли школу.

 Копирај

331 одговор



Даље су испитивана мишљења о реаговању школских тимова на насиље. Мишљења родитеља код ове тврдње су подељена. Више од половине, односно 54,1% родитеља, сматра да школа правовремено реагује на сваки вид насиља, док је друга половина испитаних родитеља делимично задовољна (21,5%) или су чак неопредељени (13%). Процент на кој треба посебно обратити пажњу је број родитеља који сматрају да школа не рагује правовремено на насиље и он износи 11,5%. Овај податак нам указује да је неопходно мере унапређења рада школе и сарадње са родитељима усмерити у том правцу. С друге стране, податак који охрабрује је да се 87,3% родитеља изјашњава да њихова деца воле школу.

10. Хигијена школског простора је задовољавајућа.



331 одговор



11. Задовољан/на сам нивом знања које моје дете постиже у школи.



331 одговор



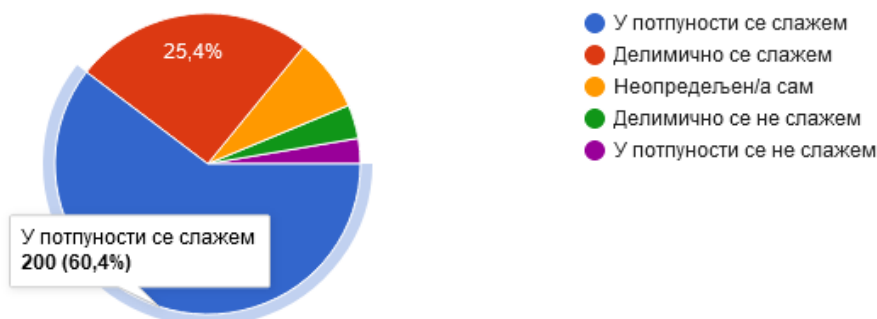
Хигијенским условима у којима ученици бораве, задовољно је више од половине испитаних родитеља, док је друга половина неопредељена или се делимично слажу.

Образовним могућностима које школа пружа и ученичким постигнућима, задовољно је 47,7%, док је делимично задовољно 38,4% родитеља. Остатак родитеља остаје непредељен по овој тврдњи, док само мали број родитеља није задовољан постигнутим нивоом знања у школи, 3 од 100 % испитаних родитеља.

12. Школа пружа могућност реализације ваннаставних активности (секције, пројекти, посете, излети).



331 одговор



Задовољство у организовању ваннаставних активности у школи, исказало је више од 56% родитеља, неки су остали неопредељени или делимично задовољни. Мањи број

родитеља се не слаже са тврдњом да школа пружа могућност реализације ваннаставних активности, што је процентуално износи 3,4% испитаних родитеља.

Анализом анкете утврђено је да је на све понуђене скале процене преко 75% родитеља одговорило да је у већој мери или у потпуности задовољно понуђеним видовима сарадње са школом, док су у последња два питања отвореног типа, навођени следећи одговори:

13. Уколико Ваше дете похађа наставу по неком од инклузивних модела (ИОП 1, 2, 3), процените квалитет сарадње са наставницима и напредак Вашег детета.

Најчешћи одговори родитеља су да њихово дете не похађа наставу по инклузивном моделу. Један број родитеља не познаје наведене термине, што указује на то да нису упознати са појмом инклузије, те да би било пожељно да се ово важно питање продискутује на будућим састанцима са родитељима. Мали број родитеља је исказао задовољство квалитетом спровођења инклузивног модела.

14. Молимо Вас, напишите своје предлоге за унапређење сарадње школе и породице.

Родитељи су најчешће одговарали да немају никакав предлог, јер су задовољни квалитетом сарадње школе и породице. Један број родитеља предлаже чешћу међусобну сарадњу кроз радионичарски рад или заједничке спортске активности. Даље предлажу да је пожељно увести чешће послеподневне термине за отворена врата, јер је због посла нису увек у могућности да долазе у преподневним терминима. Мишљења су да треба више пажње посветити безбедности ученика, односно заштитити их од међусобних конфликта. Такође, родитељи апелују на цене излета и екскурзија, али су то питања која немају везе са школом, већ их диктира стање на тржишту и школа на то не може да утиче.

На основу анализе попуњене Скале процене, закључује се да је потребно ставити акценат на даље унапређење рада у смислу континуиране подршке родитељима да развију родитељске компетенције (предавања стручне службе, организовање Школе родитељства, упућивање на адекватну литературу, организовање трибина са стручњацима из различитих области); идентификовања и обука родитеља као подршка учењу и напредовању ученика и реализовању школских активности (родитељи као учесници на школским приредбама, посматрачи часова, презентери занимања, предавачи), организовања заједничких ваннаставних активности (спортско такмичење, излет у природи, одржавање дворишта, хуманитарне акције, културне манифестације); омогућавање родитељима да буду предлагачи тема о којима ће се дискутовати на родитељским састанцима (размена искуства о различитим темама нпр. награде – казне, искреност код ученика, пубертет, реаговање на неуспех и др.), организације заједничких састанака ученика и родитеља (обрада заједничких тема из угла родитеља и угла детета), писања чланака за ФБ страницу и школски часопис (искуства родитеља, савети, рецепти, анегдоте), као и упознавања родитеља са начином имплементације инклузије у основној школи (пружање подршке школи у смислу идеја, предлога, набавке едукативног материјала за рад са ученицима који раде по инклузивном моделу). Узимајући у обзир обрађене податке, Школски тим за самовредновање је закључио да наведени стандарди и показатељи одговарају нивоу 3.

ЗАКЉУЧАК

Анализом школске документације долазимо до закључка да је иста редовно вођена и да потврђује да се међусобни односи свих актера у школи доприносе развоју толеранције и одговорности. Школа је обезбедила равноправне услове којима се омогућава свима у школи оптималан развој њихових потенцијала. Даље се закључује да школа има богату понуду ваннаставних активности, чиме се пружа могућност да сваки ученик испуни своја интересовања и да буде успешан. Школа има сва законски прописана документа о безбедности ученика, у којима постоје јасне процедуре за заштиту ученика, са којима су упознати сви учесници наставног процеса. Школа благовремено и адекватно реагује на повреде обавеза које ученици чине и примењује све законске процедуре. Родитељи као сарадници школе се редовно информишу о релевантним сегментима рада школе у складу са договореним правилима. Комуникација са родитељима се у већој мери одвија уз узајамно уважавање. Такође, у школи постоје активности и пројекти којима се мотивише учешће родитеља у свим сферама школског живота. Школа води редовну евиденцију о учешћу родитеља у школским активностима и тај сегмент сарадње је промовисан на званичним дигиталним страницама школе. Школа планира и остварује сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Организују се активности по којима се препознаје рад школе у локалној средини, али је то и аспект који би могао бити додатно унапређен. Школска документација нам показује да људски ресурси јесу у функцији унапређења квалитета рада, да постоји одговарајућа врста и степен стручне спреме запослених, као и да су наставници и стручни сарадници укључени у разноврсне облике стручног усавршавања како у установи, тако и ван ње. Просторни услови школе одговарају намени и адекватно се одржавају. Сви материјално-технички ресурси су доступни наставницима и ученицима и у функцији су наставних и ваннаставних активности. Предузетнички дух се у школи развија кроз пројекте који се организују, као и у реализацији садржаја предмета који то омогућавају.

На основу анализе Скале процене у којој су наставници процењивали наведене показатеље, закључује се да су исти заступљени у великој мери.

Код анализе Скале процене попуњене од стране ученика, закључује се да је потребно ставити акценат на даље унапређење рада школе у смислу организовања више заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље.

Када анализирамо Скалу процене коју су попунили родитељи, закључује се да је потребно ставити акценат на даље унапређење рада у смислу континуиране подршке родитељима да развију родитељске компетенције (предавања стручне службе, организовање Школе родитељства, упућивање на адекватну литературу, организовање трибина са стручњацима из различитих области); идентификовања и обука родитеља као подршка учењу и напредовању ученика и реализовању школских активности (родитељи као учесници на школским приредбама, посматрачи часова, презентери занимања, предавачи), организовања заједничких ваннаставних активности (спортско такмичење, излет у природи, одржавање дворишта, хуманитарне акције, културне манифестације); омогућавање родитељима да буду предлагачи тема о којима ће се дискутовати на родитељским састанцима (размена искуства о различитим темама нпр. награде – казне, искреност код ученика, пубертет, реаговање на неуспех и др.), организације заједничких састанака ученика и родитеља (обрада заједничких тема из угла родитеља и угла детета), писања чланака за ФБ страницу и школски часопис (искуства родитеља, савети, рецепти, анегдоте), као и упознавања родитеља са начином имплементације инклузије у основној школи (пружање подршке школи у смислу идеја, предлога, набавке едукативног материјала за рад

са ученицима који раде по инклузивном моделу).

Акциони план на основу резултата самовредновања

Циљеви: Успостављање квалитетне сарадње на свим нивоима, промоција успеха ученика и наставника, функционисање система заштите, као и унапређивање образовно-васпитне праксе ради стварања подстицајне средине за развој и напредак свих учесника наставног процеса; Стављање људски и материјалних ресурса у функцију квалитета рада школе, као и иницирање и развој предузетничког духа.

Задаци	Активности	Носиоци активности	Динамика реализације	Начин евалуације
Унапредити интерни систем награђивања наставника	Израда Правилника о награђивању	директор, секретар	током школске године	преглед и анализа израђеног документа
Чешће коришћење материјално-техничких ресурса ван школе	Организација амбијенталне наставе у Миљаковачкој шуми, Организација изложби радова ученика у КЦ Раковица	директор, одељењске стрешине, предметни наставници, представници локалне заједнице	током школске године	анализа извештаја, фотографије
Организација активности у којима заједно учествују ученици, родитељи и наставници	Спортски турнир, заједнички излети, Дан замене улога, припрема базара	одељењске старешине	током школске године	фотографије, анализа извештаја
Интензивирати подршку родитељима у развијању родитељских компетенција	Предавања стручњака, предавања стручне службе	стручна служба	током школске године	анализа извештаја
Укључити родитеље у рад школског часописа	Кутак за родитеље – стална рубрика у школском часопису коју ће водити родитељи	координатор Тима за израду часописа	током школске године	анализа часописа